

Curriculum Spanisch Sek II: Kompetenzen Q1

Q1 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Un encuentro con Andalucía: cultura y turismo (crisol de culturas ; turismo sostenible)</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andalucía, cultura y turismo 	<p>Unterrichtsvorhaben II:</p> <p>Thema : <i>España, país de inmigración y de emigración</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>España, país de inmigración y emigración</i>
<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • factores de atracción: Andalucía como crisol de culturas • Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus • Einflüsse des Tourismus auf die Umwelt <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden; Sachtexten und diskontinuierliche Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. subjuntivo, Vokabular der Meinungsäußerung und zur Bildbeschreibung <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte • diskontinuierliche Texte (Diagramme, Werbeplakate etc.) • Bilder beschreiben und deren 	<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Push- und Pull-Faktoren für Migration nach Europa • Integration? • Afrikaflüchtlinge als Politikum • „los nuevos emigrantes“: die Wirtschaftskrise als Faktor für Emigration <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: argumentative Sachtexte verfassen (Blogeintrag, Leserbrief) • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. futuro simple, condicional <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte • Nachrichtenclips (Intentionalität von Bildern, Platzierung von Flüchtlingsunglücken in den Medien) • Lieder • Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten

Curriculum Spanisch Sek II: Kompetenzen Q1

<p>Aussage/Intention deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbeclips 	
<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausur (Aufgabenart 1.1) Teil A: Hörsehverstehen (20-30%) ODER Sprachmittlung Teil B: Schreiben und Leseverstehen (70-80%) 	<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausur (Aufgabenart 1.1) Teil A: Sprachmittlung (20-30%) Teil B: Schreiben und Leseverstehen (70-80%)

GK Q1 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>La pobreza infantil en Latinoamérica – la educación como llave para el éxito</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>El movimiento indígena en Chile – los mapuches, su historia y situación actual</i></p>
<p><u>Bezüge zum KLP (S.59):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><u>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica 	<p><u>Bezüge zum KLP (S.59):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><u>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chile, sociedad y cultura
<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit in Lateinamerika • Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit; Bildung als Ausweg aus der Armut • Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen aus audio- bzw. audiovisuellem Material entnehmen (z.B. Quiero ser, Video von Adveniat) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und der Verwendung des presente de subjuntivo, voz pasiva 	<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit in Chile • Kultur als identitätsstiftendes Moment • traditionelles Leben in einer modernen Welt? • Übertragung des Beispiels der <i>mapuche</i> auf andere indigene Bevölkerungsgruppen in Lateinamerika <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen (youtube) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. imperfecto de

Curriculum Spanisch Sek II: Kompetenzen Q1

<p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Film • Hör-Sehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren etc.) • Schreibstrategien (Schreiben als Prozess) 	<p>subjuntivo und Konditionalsätze</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Film • Hör-Sehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren etc.)
<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausur (Aufgabenart 2): Schreiben – Leseverstehen – Hör-/Hörsehverstehen 	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur (Aufgabenart 3): Teil A: Schreiben (50%) Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)</p>