

# Schulcurriculum Psychologie

Luise-von-Duesberg-Gymnasium Kempen

10/I

Kursthemen/Unterthemen	Paradigma	Disziplin
<p>1. Einführung in die Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psychologie als Wissenschaft versus Alltagspsychologie</li> <li>▪ Aufgaben der Psychologie</li> <li>▪ Einführung in die Paradigmen der Psychologie (mit Fallbeispiel und Expertendiskussion)</li> <li>▪ das Nolting-Modell der Verhaltensklärung</li> </ul>	alle (Einführung)	Allgemeine Psychologie/ Wissenschafts- theorie
<p>2. Grundlegende Aspekte der Wahrnehmung aus unterschiedlichen Perspektiven (exemplarische Vertiefung: z.B. Geruchswahrnehmung auf der Grundlage der Patrick-Süskind-Verfilmung „Das Parfüm“ von Tom Tykwer [2006]; <b>fächerverbindend mit Chemie</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ biologische und physikalische Grundlagen der Wahrnehmung; <b>fächerverbindend: Biologie; Physik (Optik)</b></li> <li>▪ Selektivität und Subjektivität der Wahrnehmung</li> <li>▪ Reizdeprivation und Reizüberflutung</li> <li>▪ Wahrnehmung als ganzheitlicher Prozess</li> <li>▪ Grundlagen der Gestaltpsychologie: Ganzheit und Emergenz</li> <li>▪ Galtsetze (optische Täuschungen)</li> <li>▪ Konstanzphänomene</li> <li>▪ Hypothesentheorie der Wahrnehmung (Bruner &amp; Postman)</li> <li>▪ Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung; Attribuierungsprozesse (internal/external; labil/stabil)</li> <li>▪ Phänomene der sozialen Wahrnehmung: Rosenthal-Effekt; Pygmalion-Effekt; Halo-Effekt (Demonstration: Herr Dahlmann)</li> </ul>	Kg  Pb  Gz	Allgemeine Psychologie          Sozialpsychologie
<p>3. Das Experiment als zentrale Methode der Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UV und AV</li> <li>▪ Experimental- und Kontrollgruppen</li> <li>▪ Störvariablen und Kontrolltechniken</li> <li>▪ experimentelle Designs</li> <li>▪ Laborexperiment versus Feldexperiment</li> <li>▪ Gütekriterien: Objektivität, Reliabilität, Validität, Standardisierung</li> <li>▪ Mittelwerte und Skalenniveaus <b>evtl. fächerverbindend mit Mathematik</b></li> <li>▪ Aufbau eines Experimentalberichts</li> <li>▪ Projektphase: Planung, Durchführung und Auswertung eigener kleiner</li> </ul>	Methodenlehre	Allgemeine Psychologie

Extensionsexperimente in GA zur Objekt- bzw. Personenwahrnehmung inklusive Verfassen eines Experimentalberichts (u.U. als Klausur wertbar)		
--	--	--

**10/II**

<b>Kursthemen/Unterthemen</b>	<b>Paradigma</b>	<b>Disziplin</b>
<p>1. Gedächtnismodelle und -prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historische Gedächtnismodelle, ihre Möglichkeiten und Grenzen</li> <li>▪ Entwicklung von Fragestellungen für die Unterrichtsreihe in GA</li> <li>▪ biologische Grundlagen des Gedächtnisses (Gehirn, Nervensystem) <b>fächerverbindend mit Biologie (Aufbau des Gehirns; Synapsenübertragung; Aktionspotenziale)</b></li> <li>▪ Vergessenskurve nach Ebbinghaus; KVK-Trigramme</li> <li>▪ Definition Gedächtnis; zentrale Gedächtnisprozesse (Enkodieren/Reproduzieren; Kodieren, Organisieren, Elaborieren, Wiederholen)</li> <li>▪ Chunking</li> <li>▪ Oberflächen- und Tiefenkodierung</li> <li>▪ Theorie der dualen Kodierung (Paivio); Demonstration Abstrakta versus Konkreta</li> <li>▪ Mnemotechniken (Loci-Methode; Wäscheleinemethode, PQ4R-Methode...) in der Selbsterprobung <b>evtl. Fachbezug zu Fremdsprachen (Vokabellernen)</b></li> <li>▪ Schemata (Bartlett)</li> <li>▪ Prototypen</li> <li>▪ Netzwerktheorie</li> <li>▪ Theorien des Vergessens (Spurenzerfall, Interferenz, motiviertes Vergessen)</li> <li>▪ Zuverlässigkeit von Zeugenaussagen; Untersuchungen von Elizabeth Loftus; Expertenbefragung zum Thema (Hr. Heimes/Kommissariat Vorbeugung Viersen)</li> </ul>	<p>Kg</p> <p>Pb</p> <p>Pb</p> <p>Tf</p>	<p>Allgemeine Psychologie</p> <p>Entwicklungspsychologie</p> <p>Anwendungsbereich: Polizeipsychologie</p>
<p>2. Grundlagen des Lernens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ das behavioristische Paradigma (Entstehungsbedingungen, Menschenbild, Forschungsmethoden, klassische Vertreter und Untersuchungen; <i>Schwerpunkt bis Abi 2014: Watson/Skinner</i>)</li> <li>▪ Lernen als Konditionierungsvorgang (klassisches und operantes Konditionieren; biologische Grenzen der Konditionierbarkeit) <b>evtl. Fachbezug zu Biologie</b></li> <li>▪ Erweiterung des Lernbegriffs</li> </ul>	<p>Bh</p> <p>Pb</p> <p>Kg</p>	<p>Allgemeine Psychologie/ Wissenschaftstheorie</p> <p>Anwendungsbereich:</p>

(Modelllernen und kognitive Wende [sozial-kognitive Lerntheorie von Bandura]; <i>Schwerpunkt bis Abi 2014</i> )		Pädagogische Psychologie
--	--	--------------------------

## 11/I

Kursthemen/Unterthemen	Paradigma	Disziplin
<p>1. Die Persönlichkeit und ihre Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Typologische Modelle – Beispiele, Grundannahmen (Hippokrates; Kretschmer; Eysenck)</li> <li>▪ Eigenschaftstheorien (Allport und „The Big Five“; Annahme der Konsistenz und Bedeutung situativer Einflüsse); evtl. Exkurs neuropsychologische Erkenntnisse zu den Eigenschaftstheorien</li> <li>▪ das psychodynamische Modell Freuds (gesellschaftsgeschichtlicher Hintergrund; Schichtenmodell, Instanzenmodell, Trieblehre; Manifestationen des Unbewussten [Traumarbeit, Fehlleistungen]; Angst und Abwehr, Abwehrmechanismen; Phasen der psychosexuellen Entwicklung [Ödipus- und Elektrakomplex; Ausbildung des Über-Ich]; Neurosenlehre [exemplarische Vertiefung: Zwangsneurosen]; Hysterie: der Fall Anna O.; Aspekte der Therapie: Hypnose, freie Assoziation, Traumdeutung, Analyse der Übertragung; <b>u.U. fächerverbindend mit Pädagogik und Philosophie</b>)</li> <li>▪ Rückschau/Paradigmenvergleich: Gegenüberstellung der tiefenpsychologischen und der behavioristischen Vorstellung von Persönlichkeit</li> </ul>	<p>Kg</p> <p>Pb</p> <p>Tf</p> <p>Bh/Tf</p>	<p>Persönlichkeitspsychologie</p> <p>Entwicklungspsychologie</p> <p>Anwendung: Klinische Psychologie</p> <p>Persönlichkeitspsychologie</p>
<p>2. Humanistische Psychologie – die dritte Kraft (<i>Schwerpunkt LK bis 2012</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gesellschaftsgeschichtlicher Hintergrund/philosophische Wurzeln</li> <li>▪ Zielsetzung, Menschenbild</li> <li>▪ methodische Vorgehensweise: Ganzheitlichkeit, Hermeneutik; Abgrenzung von einer naturwissenschaftlichen Auffassung von Psychologie (Empirismus und Positivismus; Kritischer Rationalismus); <b>Fachbezug Philosophie</b></li> <li>▪ typische Vertreter und ihre Forschungsschwerpunkte</li> </ul>	<p>HP/Gz</p>	<p>Wissenschaftstheorie</p> <p>Persönlichkeitspsychologie</p>

<p>(Maslows Hierarchie der Bedürfnisse =&gt; Motivation; Rogers Persönlichkeitsmodell: Bedeutung des Selbstkonzepts; Rogers Konzept der non-direktiven Beratung/klientenzentrierte Therapie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die Positive Psychologie – Weiterentwicklung der Humanistischen Psychologie?</li> <li>▪ Rückschau/Paradigmenvergleich: Gegenüberstellung der Menschenbilder aus Humanismus/Behaviorismus/Tiefenpsychologie</li> </ul>		<p>Anwendung: Klinische Psychologie</p>
---	--	---

## 11/II

Kursthemen/Unterthemen	Paradigma	Disziplin
<p>1. Psychodiagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen (Test, Befragung, Beobachtung; Testdefinition, Gütekriterien nach Lienert; Messskalenniveaus; Kausalität und Kovariation; Korrelationsstudien [Wiederholung und Vertiefung zur 11/I], Aufbau und Entwicklung von Tests, Testarten [Leistungs- und Persönlichkeitstests; projektive und psychometrische Verfahren; Zeitschriften]); <b>fächerverbindend mit Mathematik</b></li> <li>▪ Persönlichkeitsmessung (Fragebögen und standardisierte Persönlichkeitsmessung [Eysenck: Introversion/Extraversion]; projektive {Bsp.: TAT, Rorschach} und psychometrische {Bsp.: FPI-R} Verfahren; Zeitschriftentests)</li> <li>▪ Intelligenzdiagnostik und ihre neurophysiologischen und kognitionspsychologischen Grundlagen (Intelligenzmodelle; Messung von Intelligenz am Beispiel des IST 2000; neurophysiologische Grundlagen des Denkens [Verfahren der Hirnforschung; Strukturen und Funktionen des Gehirns]); <b>Fachbezug Biologie</b></li> </ul>	<p>Kg</p> <p>Kg/Tf</p> <p>Kg</p> <p>Pb</p>	<p>Persönlichkeitspsychologie/ Methodik</p> <p>Allgemeine Psychologie/ Persönlichkeitspsychologie/ Methodik</p>
<p>2. Sozialpsychologie: soziale Einflüsse, Phänomene, Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zur Subjektivität von Erkenntnis =&gt; Konstruktivismus</li> <li>▪ Grundlagen der Systemtheorie (<i>Schwerpunkt bis Abi 2012</i>: systemische Betrachtung von Gruppenstrukturen und -prozessen; Systembegriff, Subsystem, Grenzen, Regeln, Homöostase; soziale Normen, Regeln, Status, Kohäsion; Ausbildung von Rollen und Positionen; Kreisprozesse, Interdependenz,</li> </ul>	<p>Gz</p>	<p>Sozialpsychologie</p>

<p>offene und geschlossene Systeme; Regelkreise; Phasen der Gruppenentwicklung [<i>Schwerpunkt LK bis Abi 2014</i>]; Gruppendenken und Gruppenpolarisation [<i>Schwerpunkt LK bis Abi 2014</i>]; <b>fächerverbindend mit Sozialwissenschaften</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anwendungsbeispiel: systemische Beratung</li> <li>▪ Prosoziales Verhalten und Altruismus (Darley &amp; Latané, Prozessmodell hilfreichen Verhaltens; Experimente zur Interpretation von Notfällen und zum Bystander-Effekt; evolutionspsychologische Modelle, Verwandtenselektion und reziproker Altruismus); <b>fächerverbindend mit Sozialwissenschaften</b></li> <li>▪ (bei Zeitpuffer:) Anwendungsschwerpunkt: Werbepsychologie (Techniken der Einflussnahme; Elaboration-Likelihood-Modell; Reaktanz)</li> <li>▪ Einstellungen und Vorurteile (Grundlagen: Drei-Komponenten-Modell; Einstellungen; Attribuierungen und ihre soziale Bedingtheit; Kognitive Dissonanz [Festinger]; Pygmalion-Effekt und self-fulfilling prophecy [Rosenthal] [Wiederholung/Vertiefung 11/I]); <b>fächerverbindend mit Sozialwissenschaften</b></li> </ul>	<p>Pb</p>	<p>Anwendung: Klinische Psychologie</p> <p>Anwendung: Werbe- psychologie</p>
--	-----------	--

12/I

<b>Kursthemem/Unterthemen</b>	<b>Paradigma</b>	<b>Disziplin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (bei Zeitpuffer:) Aspekte der Betriebspsychologie (Systemische Eigenschaften von Betrieben und Arbeitsgruppen)</li> <li>▪ Personalauswahlverfahren (Analyse von Bewerbungsunterlagen; Einstellungsgespräch; Test [z.B. IST]; integrative Wiederholung der Gütekriterien)</li> <li>▪ Schwerpunkt Assessment Center (zentrale Merkmale; typische Elemente und Übungen; Vergleich Test/AC)</li> <li>▪ Projektarbeit: Psychologische Einstellungsverfahren in Institutionen der Schulumgebung (Betriebserkundungen, Experteninterviews, evtl. Konzeption eigener Trainingseinheiten für Schulabgänger der 9)</li> <li>▪ Personalentwicklung und Personalführung (X-Y-Theorie von Mc Gregor [self-fulfilling prophecy und Personalführung]; psychologische</li> </ul>	<p>Gz</p> <p>Kg</p> <p>Tf</p> <p>Kg</p> <p>Gz</p>	<p>Wirtschafts- psychologie</p>

<p>Methoden der Personalentwicklung [Arbeitszufriedenheit und Leistungsmotivation; Selbstkonzept und Selbstsicherheit])</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anwendungsbeispiel: Krisenintervention bei Mitarbeitern (Konfliktentstehung [systemische und tiefenpsychologische Perspektive]; Schwerpunktthema: Mobbing; <b>Fachbezüge:</b> Ethik.; Sozialwissenschaften Konfliktberatung: Interventionsverfahren der systemischen Beratung [Symptomträger, Verflüssigung von Fragestellungen, zirkuläres Fragen, reframing, paradoxe Intention]; Methoden zur Förderung der Selbstwirksamkeit [Selbstsicherheits- und Reattribuierungstraining])</li> </ul>	<p>Gz/Kg Tf</p>	
---	---------------------	--

12/I

Kursthemen/Unterthemen	Paradigma	Disziplin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klinische Psychologie – Psychopathologie (Normalität und Abweichung; Klassifikation von Störungen [Nosologie {Ätiologie vs. Symptomatologie}; Arbeit mit dem DSM IV-R]; Hauptformen psychischer Störungen [Neurose/Psychose; Angststörungen; Affektive Störungen; Persönlichkeitsstörungen; Dissoziative Störungen; Schizophrene Störungen; Wahnhafte Störungen])</li> <li>▪ <i>Schwerpunkt bis Abi 2014:</i> Angststörungen aus der Sicht unterschiedlicher Paradigmen (Begriff der Angst; Abgrenzung gesund/krankhaft; Funktionen von Angst; Physiologie der Angst; Erklärungsmodelle der Angstentstehung und – verarbeitung [Konditionierungsprozesse {klassisch und operant; Zwei-Faktoren-Modell von Miller &amp; Mowrer}; die dritte Angsttheorie Freuds {Revsion: Instanzen- und Schichtenmodell; Angst und Abwehr; Triebtheorie und Phasen der psychosexuellen Entwicklung}; das kognitive Prozessmodell von Lazarus]; generalisierte Angststörung, Phobie, Panikstörung {Margraf}, Zwangsstörung, Posttraumatische Belastungsstörung (PTBS)</li> <li>▪ Therapieformen für Angst aus Sicht der unterschiedlichen Paradigmen (Psychoanalyse nach Freud; Verhaltenstherapien inklusive kognitiver Verfahren; <i>Schwerpunkt LK ab Abi 2014:</i> Systemische Therapie; Gesprächspsychotherapie nach Rogers)</li> <li>▪ fakultative Ergänzung bei Zeitpuffer: Die paradigmatischen Erklärungsmodelle der</li> </ul>	<p>Tf Bh Kg Gz/HP Pb</p> <p>Tf Bh Kg Pb</p> <p>Pb Gz Kg Bh</p>	<p>Anwendung: Klinische Psychologie</p> <p>Klinische Psychologie</p> <p>Klinische Psychologie</p>

<p>Schizophrenie (Arten der Störung; prämorbid Indikatoren; biologische Modelle [z.B. Diathese-Stress-Modell; Gehirnfunktion; systemische Modelle [z.B. Familienstrukturen, Kommunikationsmuster]; kognitive Faktoren und Lernfaktoren [Informationsverarbeitung und Verstärkungsmuster])</p>		
---	--	--

Kursthemen/Unterthemen	Paradigma	Disziplin
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klinische Psychologie: Therapieformen allgemein (Psychoanalytische Verfahren – vertiefende Revision [Hypnose und freie Assoziation; Analyse von Produktionen des Unbewussten [Fehlleistung, Traum]; Übertragung]; Behavioristische Verfahren – vertiefende Revision [systematische Desensibilisierung; Gegenkonditionierung; Flooding; Token Economy]; Kognitivistische Verfahren [Kognitive Verhaltensmodifikation {Meichenbaum}; kognitive Therapie nach Aaron T. Beck; geleitetes Entdecken und Änderung fehlerhafter Kognitionen {Margraf}; Rational-emotive Therapie {RET nach Albert Ellis}; Humanistische und ganzheitliche Verfahren – vertiefende Revision [Gesprächstherapie {Rogers}; systemische Therapie; biomedizinische Therapie; Therapievergleich</li> <li>▪ Synopse der psychologischen Paradigmen (SuS erstellen Lernposter für ein zusammenfassendes Stationenlernen [alternativ: Portfolio ab 11/I; dann Auswertung in 13/II]; Revision 11/I: Podiumsdiskussion über „die richtige Art, Psychologie zu treiben“)</li> <li>▪ vom Missbrauch der Psychologie (historische Beispiele: „Kriegspsychologen“, Folter und Gehirnwäsche; Formen der Manipulation); fächerverbindend mit Geschichte</li> </ul>	<p>Tf Bh Kg Gz/HP Pb</p> <p>Tf/Bh Kg/Pb Gz/HP</p>	<p>Klinische Psychologie</p> <p>Wissenschaftstheorie</p>

### Abkürzungen:

- GA = Gruppenarbeit  
Tf = Tiefenpsychologie  
Bh = Behaviorismus  
Kg = Kognitivismus  
Gz/HP = Ganzheitspsychologie/Humanistische Psychologie  
Pb = Psychobiologie

### *Es gilt die Obligatorik der Richtlinien – Lehrplan Psychologie*

- angemessene Berücksichtigung der Grundlagendisziplinen (Allgemeine Psychologie; Persönlichkeits- und Entwicklungspsychologie; Sozialpsychologie; Wissenschaftstheorie und Methodik; vertiefte Bearbeitung von zwei Anwendungsdisziplinen [hier: Wirtschaftspsychologie; Klinische Psychologie])
- angemessene Berücksichtigung der fünf Paradigmen der Psychologie (jeweils mit gesellschaftsgeschichtlichem Hintergrund, Menschenbild, „Gründern“ und klassischen Vertretern; Forschungsmethoden; klassischen Untersuchungen, typischen Theorien oder theoretischen Konstrukten)
-



## **Hausaufgaben:**

- längere Texte zur Unterrichtsvorbereitung zu Hause auf Verständnis lesen (z.B. nach Västerås-Methode; !?↑Glühbirne)
- im Unterricht erarbeitete Modelle an weiteren (Fallbeispielen oder eigenen) Beispielen üben, z.B. Konditionierungsschemata
- Beobachtungsaufträge zur Auswertung im Unterricht durchführen (z.B. „Feldstudie“ zur selektiven Wahrnehmung)
- eigene Beispiele zu einer Thematik recherchieren (z.B. Literatur- und Internet-Recherche zu optischen Täuschungen)
- Analyseübungen zur Klausurvorbereitung (z.B. Fallbeispiele, Experimente)

## **Benotung/Bewertung von Hausaufgaben:**

- indirekt über Beteiligung am Unterricht (=> SoMi-Note)
- Verfahren bei nicht gemachten Hausaufgaben: Bewertung über die (Nicht-)Beteiligung im Unterricht; beim Nichteinhalten von Abgabeterminen: Punkt- bzw. Notenabzug

## **Kompetenzen:**

- im Team arbeiten
- eigenständig ein Experiment entwerfen, planen, durchführen, auswerten, beurteilen und als Bericht verschriftlichen
- die „paradigmatischen Brillen“ sauber, flexibel und später integrativ nutzen können
- Alltagspsychologie von Psychologie als Wissenschaft unterscheiden können
- behauptete Zusammenhänge kritisch prüfen können

## **Methoden, Arbeitstechniken, Medien, IT-Einsatz:**

### Methoden:

- Fallbeispiele
- Erlebnisepisoden
- Demonstrationen
- Mini-Experimente, -Studien und -Befragungen
- praktische Übungen (z.B. NASA-Spiel)
- Expertenbesuche (z.B. durch Polizei, Tiefenpsychologen etc.) und Unterrichtsgänge, z.B. zur Praxis eines Therapeuten mit speziellem Schwerpunkt

### Arbeitstechniken:

- paradigmatisch argumentieren
- Fallbeispiele analysieren
- Experimente analysieren
- Befragungen durchführen
- gezielte Beobachtungen machen
- dreischrittiges Verfahren zur Aufgabenbearbeitung einüben: definieren, anwenden, werten

### Medien:

- Tests (z.B. IST); auch Online-Versionen (z.B. vom NEO-PI)

- Spiel- und Dokumentarfilme (z.B. „Memento“; „Die Bestie in uns“; Quarks-Beiträge)
- Fachzeitschriften („Psychologie heute“; „Gehirn und Geist“)
- Tagespresse (z.B. Berichte über psychologisch relevante Themen wie Amoklauf, Flashmobs, Demenz und Alzheimer, Gedächtnistrainings...)

### **IT-Einsatz:**

- Textverarbeitungs-, Grafik- und evtl. Excel- und Statistikprogramme zum Verfassen des Experimentalberichts
- Nutzen des Internets zur Recherche und für Demonstrationen (z.B. versteckter Gorilla auf dem Basketballfeld bei youtube; Werbeclips)
- PC und Beamer zur Demo von Wahrnehmungsphänomenen
- Durchführung und Auswertung von z.B. Persönlichkeitstests