

## Jahrgangsstufe 6

### **Unterrichtsvorhaben I:**

Gut zu wissen, wo man herkommt: der Jude Jesus

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben exemplarische Geschichten des Alten und des Neuen Testaments als Ausdruck des Glaubens an den den Menschen zugewandten Gott, (SK 3)
- beschreiben die Verantwortung für sich und andere als Konsequenz einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK6)
- deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds, (MK 3)
- vertreten eigene Positionen zu religiösen und ethischen Fragen. (HK 1)

#### **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte**

IF 3: Jesus, der Christus

- Jesu Zuwendung zu den Menschen vor dem Hintergrund seiner Zeit

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- Grundmotive und Gestalten der Bibel

**Zeitbedarf:** ca. 12 Std.

### **Unterrichtsvorhaben II:**

Christentum am Anfang – viele lassen sich begeistern

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern an exemplarischen Ereignissen die Entstehung und Entwicklung der frühen Kirche, (SK 4)
- beschreiben die Verantwortung für sich und andere als Konsequenz einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK 6)
- deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds, (MK 3)
- erschließen und deuten angeleitet religiös relevante künstlerische Darstellungen, (MK 4)
- erörtern in Ansätzen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben, (UK 4)

#### **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 4: Kirche als Nachfolgemeinschaft

- Anfänge der Kirche

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- Grundmotive und Gestalten der Bibel

**Zeitbedarf:** ca.12 Std.

### **Unterrichtsvorhaben III:** *(nicht im Lehrbuch)*

Der Traum von einer besseren Welt – Die Bewahrung der Schöpfung als Gottes Auftrag für den Menschen

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des eigenen Lebens sowie der Welt und beschreiben erste Antwortversuche, (SK 1)
- entwickeln Fragen nach der Erfahrbarkeit Gottes in der Welt, (SK 2)
- beschreiben die Verantwortung für sich und andere als Konsequenz einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung, (SK 6)
- recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen, (MK 5)
- bewerten einfache ethische Sachverhalte unter Rückbezug auf ausgewählte christliche Positionen und Werte, (UK 2)
- erörtern in Ansätzen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (UK 4)

### **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung

- der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt
- die Verantwortung des Menschen für sich und andere aus christlicher Perspektive

IF 5: Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens

- Grundmotive und Gestalten der Bibel

**Zeitbedarf:** ca.10 Std.

### **Unterrichtsvorhaben IV:**

„Wie lieb ist mir deine Weisung“ – das Judentum

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf Formen gelebten Glaubens, (SK 5)
- erklären die Bedeutung religiöser, insbesondere kirchlicher Räume und Zeiten, (SK 9)
- recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen, (MK 5)
- erörtern in Ansätzen die Verwendung und die Bedeutung von religiösen und säkularen Ausdrucksformen im Alltag, (UK 3)
- achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend. (HK 3)

### **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 6: Weltreligionen im Dialog

- Glaube und Lebensgestaltung von Menschen jüdischen, christlichen sowie islamischen Glaubens

**Zeitbedarf:** ca.10 Std.

### **Unterrichtsvorhaben V:**

Kirche: eine lebendige Gemeinschaft

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf Formen gelebten Glaubens, (SK 5)
- beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis, (SK 8)
- erklären die Bedeutung religiöser, insbesondere kirchlicher Räume und Zeiten, (SK 9)
- achten religiöse und ethische Überzeugungen anderer und handeln entsprechend, (HK 3)
- begegnen Grundformen liturgischer Praxis respektvoll und reflektieren diese. (HK 4)

### **Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 4: Kirche als Nachfolgegemeinschaft

- Feste des Glaubens
- Leben in der Gemeinde

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Spuren des Religiösen im Lebens- und Jahreslauf

**Hinweis:** Besuche einer kath. und einer ev. Kirche

**Zeitbedarf:** ca.10 Std.

### **Unterrichtsvorhaben VI:**

Religionen haben ihre eigene Sprache: Metaphern und Symbole

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung** (übergeordnete Kompetenzerwartungen):

Die Schülerinnen und Schüler

- deuten religiöse Sprache und Zeichen an Beispielen, (SK 7)
- unterscheiden religiöse und säkulare Ausdrucksformen im Alltag, (SK 10)
- erschließen angeleitet religiös relevante Texte, (MK 1)
- deuten biblische Texte unter Berücksichtigung des jeweiligen lebensweltlichen Hintergrunds (MK 3)
- gestalten religiös relevante Inhalte kreativ und erläutern ihre Umsetzungen. (MK 6)

**Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte:**

IF 2: Sprechen von und mit Gott

- die Frag-Würdigkeit des Glaubens an Gott
- bildliches Sprechen von Gott

IF 7: Religion in einer pluralen Gesellschaft

- Spuren des Religiösen im Lebens- und Jahreslauf

**Zeitbedarf:** ca.8 Std.

**Summe Jahrgangsstufe 6: ca. 62 Stunden**