

Thema	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
gilt für alle Themenbereiche	<p>Die Schülerinnen und Schüler... wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet,</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>
<p>Neue weltpolitische Koordinaten Russland: Revolution 1917 und Stalinismus, 6 Std.</p>	<p>beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau der bolschewistischen Herrschaft <p>Benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolution 1917 als Ausgangspunkt des späteren Ost-West-Konflikts • Lenin und Stalin als idealisierte Führungspersönlichkeiten • Begriffe: • Bolschewisten/ Menschewisten • Kriegskommunismus • Kollektiv/ Sowchose/ Kolchose 	<p>unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung, erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritische Bildanalyse: Original und Fälschung/ Idealisierte Personen/ bzw. Sachdarstellung 	<p>analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen, formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begründete Stellungnahme zur Rechtfertigung und den Methoden der Revolution 	<p>thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive, (Gewalt als politisches Instrument)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optional: Vergleichende Betrachtung bolschewistischer Strukturen mit aktuellen Staatssystemen
<p>USA: Aufstieg zur Weltmacht, 4 Std.</p>	<p>beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die USA als Einwanderungsland ("Schmelztiegel") • Wirtschaftliche Entwicklung der 	<p>nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schau-</p>	<p>analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Optional: Kritische Analyse einer aktuellen politischen Rede aus der USA • Aktuelles Selbstverständnis der amerikani-

	<p>USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: New Deal, Open door policy 	<p>bildern,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung von Statistiken zur wirtschaftlichen Entwicklung in den USA und der UdSSR 	<p>und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich der Entwicklung in den USA und der UdSSR 	<p>schen Bevölkerungsgang: "Schmelzitegel?"</p>
<p>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg- Die Zerstörung der Weimarer Republik, 10 Std.</p>	<p>beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,</p> <ul style="list-style-type: none"> • politische und wirtschaftliche Belastungen der Weimarer Republik • Die Revolution 1918/19 • Weltwirtschaftskrise 1929 <p>wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt, entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Parteien SPD, Zentrum, KPD, DDP, DNVP und NSDAP und ihre jeweilige Einstellung zur parlamentarischen Demokratie • Begriffe: Antidemokratische Kräfte 	<p>identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung politischer Aussagen der Parteien in Plakaten 	<p>formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung der Weimarer Republik: Demokratie ohne Demokraten? 	<ul style="list-style-type: none"> • Optional: Recherche über Reformen und Neuerungen in vielen gesellschaftlichen Bereichen und Beurteilung ihrer Bedeutung für die die Nachwelt

<p>Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand, 10 Std.</p>	<p>ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolf Hitler • Die Machtergreifung 1933 • Herrschaft durch Propaganda <p>beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Weltanschauung der Nationalsozialisten • Begriffe: Nationalsozialismus, Gleichschaltung, "drittes Reich", Führerprinzip, "Lebensraum im Osten" 	<p>verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse der Propagandamedien (Flugblätter, Rundfunkreden, Filme, etc.) 	<p>analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen, berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begründung der von der Geschichtsforschung verwendeten Begriffe "Massenverführung" und "Überwältigung" 	<p>thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optional: Kritische Analyse heutiger Werbung: Moderne Propaganda
--	--	--	---	---

<p>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945, 6 Std.</p> <p>Kooperation Religion</p>	<p>beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Ideal der Volksgemeinschaft • Freizeit im NS-Staat • Propaganda und Politik gegen Juden • Novemberpogrom 1938 • Begriffe: Antisemitismus, Eugenik, Euthanasie 	<p>verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse von manipulativer Sprache, sowie dem Wandel von Sprache ("Sonderbehandlung") 	<p>berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung und Beurteilung von Zusammenhängen zwischen NS-Ideologie und dem politischen Handeln des NS-Regimes bei anti-jüdischen Maßnahmen 	<p>thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optional: Geschichte vor Ort: Recherche zu Judenverfolgung in Kempen und Umgebung
<p>Vernichtungskrieg, 4 Std.</p>	<p>ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationalsozialistische Außenpolitik 1933 bis 1938 • Der Zweite Weltkrieg • Besatzungspolitik und Vernichtung • Begriffe: Blitzkrieg, Vernichtungskrieg, "totaler Krieg" 	<p>stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse der Opferzahlen des Zweiten Weltkrieges (Statistikanalyse) 	<p>berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilung des Zusammenhangs von Vernichtung und dem Krieg 	<p>gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optional: Podiumsdiskussion: Rechtsextremismus heute - Ein Erbe des Nationalsozialismus?/ Wie zeigt sich Rechtsextremismus heute?

<p>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext, 4 Std.</p>	<p>ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein, z.B. Situation im Baltikum, Polen und Ostpreußen</p>	<p>unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein, sammeln z.B. Informationen aus der Verwandtschaft, vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge, stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).</p>	<p>analysieren, vergleichen und formulieren so in Ansätzen ein begründetes Werturteil zu der Frage, ob sich Flucht und Vertreibung als Reaktion auf Kriegsverbrechen der deutschen Seite rechtfertigen lassen.</p>	<p>gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht</p>
<p>Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen, 8 Std.</p>	<p>beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anfänge und Ursachen des Kalten Krieges, • die Entstehung der (Militär)Blöcke, • Nato und Warschauer Pakt als deren Konsequenz) <p>und wissen, dass es sich bei den zeitgenössischen Darstellungen von Geschichte um eine den Ereignissen geschuldete Deutung handelt,</p>	<p>identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder, beispielsweise Standpunkte zur Entnazifizierung</p>	<p>analysieren und beurteilen, inwieweit der Kalte Krieg auf die Gründung der Nato und des Warschauer Paktes zurückzuführen ist.</p>	<p>Benennen und erörtern an einer Filmfigur Feindbilder dieser Zeit.</p>
<p>Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung,</p>	<p>ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,</p>	<p>wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur</p>	<p>analysieren und beurteilen die Handlungsspielräume der Menschen in der De-</p>	<p>Recherchieren die Situation der Frauen nach dem Zweiten Weltkrieg</p>

<p>8 Std. Kooperation Politik</p>	<p>beschreiben z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Lebensbedingungen bei Kriegsende, • Ziele und Motive der Siegermächte und deren Umsetzung in den einzelnen Besatzungszonen vor dem Hintergrund des Krieges, • die Gründung zweier deutscher Staaten vor dem Hintergrund der Blockpolitik. <p>Kennen u.a. Potsdamer Konferenz, Marshallplan, Währungsreform, Gründung der BRD und der DDR sowie das Grundgesetz als entscheidende Schritte der Entwicklung,</p>	<p>sach- und themengerecht an, nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern, vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge, z.B. Historikermeinungen zur deutschen Teilung</p>	<p>demokratie westlicher Prägung und im Einparteiensstaat der SED</p>	
<p>Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit, 10 Std. Kooperation Politik</p>	<p>beschreiben die Entwicklung von BRD und DDR an einem Schwerpunkt, z.B. Markt- - Planwirtschaft, vor dem Hintergrund der internationalen Entwicklung, benennen den Mauerbau als Einschnitt hin zu „Wandel durch Annäherung“, benennen die entscheidenden Etappen auf dem Weg zur deutschen Einheit.</p>	<p>unterscheiden Merkmale von Materialien aus Ost und West und schätzen den Aussagewert dieser ein, dabei identifizieren sie aus den Quellen Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), erfassen unterschiedliche Perspekti-</p>	<p>analysieren und beurteilen, inwiefern die Konkurrenz der Wirtschaftssysteme entscheidenden Einfluss auf das Ende der DDR hatte,</p>	<p>organisieren den Besuch des Hauses der Geschichte unter verschiedenen unterrichtlichen Aspekten,</p>

		ven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,		
<p>Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen, 8 Std.</p> <p>Kooperation Erdkunde</p>	<p>beschreiben Entstehung, Organisation und Zielsetzung der Uno und erkennen deren Bedeutung für die Weltpolitik an einem Beispiel, beschreiben Organisation und Schritte zur Einigung Europas.</p>	<p>Werten Internetinformationen begründet aus und bewerten diese,</p>	<p>analysieren, vergleichen und beurteilen Einflussmöglichkeiten und Grenzen internationaler Organisationen,</p>	<p>diskutieren ein aktuelles Konfliktfeld,</p>
<p>Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution oder: Reisen früher und heute oder: Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive, 2 Std. (Der Schwerpunkt steht den Kollegen frei)</p>	<p>benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften, beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz, analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote.</p>	<p>unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert dieser ein, vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge, fragen auf dieser Basis nach dem Zustandekommen von Vorurteilen, Stereotypen sowie Möglichkeiten zu deren Überwindung anhand vergleichender Beobachtungen und Beispielen aus der Geschichte</p>	<p>analysieren, vergleichen und unterscheiden Selbst- und Fremdwahrnehmung von Menschen im Kontext ihrer Zeit, entwickeln aus ihren Einsichten über die Vergangenheit beobachtete Mechanismen der Wahrnehmung eine größere Sensibilität im Umgang mit dem Fremden</p>	<p>gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht</p>

84 Stunden