

Schulinterner Lehrplan für das Fach Französisch in der Jahrgangsstufe 9 (G9),

Thema	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
<p>Unité 1: Vive les échanges!</p>	<p>Durchsagen und Interviews verstehen Gefühle ausdrücken und reagieren in Frankreich zurechtkommen eine Anzeige für den Austausch schreiben Wörterbuchbenutzung (dt. – frz.) Spezialitäten präsentieren von einem erlebnisreichen Tag erzählen verschiedene Austauschmöglichkeiten</p> <p><u>Wortschatz:</u> Austausch</p> <p><u>Grammatik:</u> direkte und indirekte Objektpronomen Indefinitbegleiter <i>tout</i> <i>passé composé</i> Steigerung der Adjektive</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblicke in das Leben in Frankreich)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen - IKK: kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen - IKK: interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK/SBW: den Wörterbuchgebrauch erlernen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren

Schulinterner Lehrplan für das Fach Französisch in der Jahrgangsstufe 9 (G9)

Thema	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
		und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zur Verständigung nutzen - TMK: eine Selbstpräsentation medial umsetzen
Unité 2: Une histoire d'amitié	Wörterbuchbenutzung (frz. – dt.) <u>Grammatik:</u> <i>imparfait</i> Unterscheidung zwischen <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> <i>vivre</i> <i>croire</i> Adverbien	- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK/SBW: das Wörterbuch kritisch nutzen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen
Unité 3: S'engager – pourquoi pas?	über den Wochen- bzw. Tagesablauf berichten Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs besprechen über Engagement sprechen und begründen einem Interview Informationen entnehmen Inhalte wiedergeben Wortschatz: Sachfelder „Tagesablauf“, „Nebenjobs“ und „Engagement“ Bewegungsverben Konnektoren Grammatik: reflexive Verben im Präsens und in der Vergangenheit <i>passé récent</i> (<i>venir de faire</i>) <i>présent duratif/progressif</i> (<i>être en train de faire</i>) Wh. weiterer Verbalperiphrasen (<i>commencer à faire qc</i> , <i>aller faire qc</i> , <i>avoir envie de faire</i>)	- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Tagesablauf und Engagement frankophoner Jugendlicher aneignen

Schulinterner Lehrplan für das Fach Französisch in der Jahrgangsstufe 9 (G9)

Thema	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
	<p>qc, etc)</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung) / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IKK: eigenes ehrenamtliches Engagement mit dem von frankophonen Jugendlichen vergleichen - IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SBW: Strategien zur Wortschatzerschließung üben - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen
<p>Unité 4: Voyage en Martinique</p>	<p>Martinique ein Bild beschreiben Aussagen zu geographischen Gegebenheiten machen wichtige Informationen in Stichworten festhalten eine Präsentation zu französischsprachigen Ländern/DOM/ROM entwerfen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Bild-, Land- und Regionsbeschreibung </p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen - FKK: französische Texte verstehen und

Schulinterner Lehrplan für das Fach Französisch in der Jahrgangsstufe 9 (G9)

Thema	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
	<p><u>Grammatik: futur simple (kurz)</u> das Adjektiv <i>vieux</i> <i>rire</i> <i>courir</i> Wh und Vertiefung des <i>imparfait</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder: Einblicke in die frz. Überseeregionen und in die Francophonie:</u> regionale Besonderheiten</p>	<p>ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</p> <ul style="list-style-type: none"> - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren
Unité 5: Aioli Marseille!		-
<p>Legende:</p> <p>FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz TMK = Text- und Medienkompetenz SLK = Sprachlernkompetenz SBW = Sprachbewusstheit</p>		-