

Unterrichtsvorhaben für das erste Quartal:**Thema: *Les différents côtés d'une métropole*****Inhaltliche Schwerpunkte**

- parcours de vie
- culture banlieue
- mobilité professionnelle
- entre province et métropole

**KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:*****Vivre dans un pays francophone / (R-)Evolutions historiques et culturelles***

- Immigration und Integration
- regionale Diversität
- culture banlieue

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:***Hör(seh)verstehen*

- auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

*Schreiben*

- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen und Standpunkte differenziert darlegen (commentaire)

*Leseverstehen*

- bei mehrfach kodierten Texten selbstständig die Gesamtaussage erfassen, thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen
- explizite sowie implizite Informationen erschließen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

**Text- und Medienkompetenzen:**

- sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel, gattungs-, textsortenspezifische sowie filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und diese funktional mündlich und schriftlich erläutern
- das Erstverstehen und Deutungen kritisch reflektieren und ggf. relativieren oder revidieren
- das Internet für Recherchen zu spezifischen frankophonen Themen nutzen

**Interkulturelle Kompetenzen:**

- sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel)
- sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen bewusst werden

**Klausur:**

Hörverstehen/ Leseverstehen/ Schreiben

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

## Unterrichtsvorhaben für das zweite Quartal:

### **Thema: *Moi et les autres***

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- immigration et intégration
- vivre avec et profiter des différences interculturelles
- culture banlieue

#### **KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**

##### ***Vivre dans un pays francophone / Identités et questions existentielles***

- Immigration und Integration
- culture banlieue
- Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Theaterkunst

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

##### *Leseverstehen*

- bei mehrfach kodierten Texten selbstständig die Gesamtaussage erfassen, thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen
- explizite sowie implizite Informationen erschließen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

##### *Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

- anspruchsvolle Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern
- die eigene Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte weitgehend differenziert darstellen

##### *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

- in Diskussionen Erlebnisse und Gefühle sowie eigene Positionen vertreten und begründen
- unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen und interagieren

##### *Sprachmittlung*

- bei der Vermittlung von Informationen auf Nachfragen eingehen
- unter Einsatz kommunikativer Strategien wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sinngemäß übertragen
- unter Berücksichtigung des Welt- und Kulturwissens während der Kommunikation für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen

#### **Interkulturelle Kompetenzen:**

- sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur sowie herausfordernden Kommunikationssituationen offen begegnen
- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen differenziert vergleichen, diskutieren und problematisieren

#### **Text- und Medienkompetenzen:**

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen
- Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und externe Bezüge begründet herstellen
- in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangstexte Texte informativer, deskriptiver, instruktiver sowie argumentativ-appellativer Ausrichtung verfassen

#### **Klausur:**

Leseverstehen/ Schreiben/ Sprachmittlung

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

## Unterrichtsvorhaben für das dritte Quartal:

### **Thema: *La France et l'Afrique***

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- diversité régionale
- passé colonial
- voyages, tourisme, exotisme

#### **KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**

##### ***(R-)Evolutions historiques et culturelles / Vivre dans un pays francophone***

- Immigration und Integration
- koloniale Vergangenheit

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

##### *Leseverstehen*

- komplexere Texte vor dem Hintergrund einer größeren Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen erfassen
- explizite sowie implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

##### *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

- in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle flüssig einbringen sowie eigene Positionen vertreten und begründen und abwägen
- sich unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen in unterschiedlichen Rollen aktiv beteiligen und interagieren

##### *Schreiben*

- unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben
- unter Beachtung textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens realisieren
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

##### *Sprachmittlung*

- unter Einsatz kommunikativer Strategien in Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen, bei der Vermittlung von Informationen auf detaillierte Nachfragen eingehen
- eigenes Vorwissen einbringen, dessen Grenzen erkennen und Kompensationsstrategien selbstständig funktional anwenden

#### **Interkulturelle Kompetenzen:**

- fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen
- sich ihre eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst machen
- sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel)

#### **Text- und Medienkompetenzen:**

- Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit verstehen
- erweiterte sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erkennen
- das Internet eigenständig für Recherchen nutzen

#### **Klausur**

Leseverstehen/ Schreiben/ Sprachmittlung

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

## Unterrichtsvorhaben für das vierte Quartal

### **Thema: *La société d'aujourd'hui : rencontres et communications***

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- amitiés et interaction(s) sociale(s)
- identité personnelle/collective
- vie privée et vie professionnelle

#### **KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**

##### ***Identités et questions existentielles / Défis et visions de l'avenir***

- Lebensentwürfe und -stile (junger Menschen) in Literatur und Film
- Umwelt

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

##### *Hör(seh)verstehen*

- der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen
- zur Erschließung von Textaussagen externes Wissen heranziehen
- Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen

##### *Schreiben*

- unter Beachtung von Merkmalen eines breiten Spektrums von Textsortenmerkmalen unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen
- explizite und implizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

##### *Sprachmittlung*

- unter Einsatz kommunikativer Strategien in Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen, bei der Vermittlung von Informationen auf detaillierte Nachfragen eingehen
- eigenes Vorwissen einbringen, dessen Grenzen erkennen und Kompensationsstrategien selbstständig funktional anwenden

#### **Text- und Medienkompetenzen:**

- Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten
- differenzierte sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erkennen
- Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und externe Bezüge begründet herstellen
- umfangreiche Texte informativer, deskriptiver, instruktiver Ausrichtung verfassen

#### **Interkulturelle Kompetenzen:**

- sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen
- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen
- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen differenziert vergleichen

#### **Klausur:**

Je nach gewählter Textsorte: Film: Schreiben/ Leseverstehen/ Hör(seh)verstehen

oder Literatur: Schreiben/ Leseverstehen/ Sprachmittlung

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

## Unterrichtsvorhaben für das erste Quartal:

### **Thema: *Le parcours de l'amitié franco-allemande***

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- les étapes de la relation franco-allemande
- les identités nationales
- les couples président-chancelier

#### **KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**

*(R-)Evolutions historiques et culturelles*

- deutsch-französische Beziehungen

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

*Leseverstehen*

- Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale erfassen

*Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

- Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern
- sprachlich bzw. inhaltlich komplexere Arbeitsergebnisse darstellen

*Schreiben*

- unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

#### **Interkulturelle Kompetenzen:**

- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen  
sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen

#### **Text- und Medienkompetenzen:**

- Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten
- erweiterte sprachlich-stilistische Gestaltungs- mittel erkennen
- das Internet eigenständig für Recherchen nutzen

#### **Klausur:**

- Leseverstehen
- Schreiben

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

## Unterrichtsvorhaben für das zweite Quartal:

### **Thema: *S'engager pour l'Europe***

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- échanges divers
- projets européens
- identité européenne

#### **KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**

*Défis et visions de l'avenir + Entrer dans le monde du travail*

- deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa
- Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

##### **Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

*Hör(seh)verstehen*

- auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen sowie Einzelinformationen entnehmen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

*Leseverstehen*

- explizite sowie implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

*Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

- Sachverhalte erörtern
- Arbeitsergebnisse präsentieren und kommentieren

*Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

- in Diskussionen Erfahrungen und eigene Positionen vertreten und begründen
- bei sprachlichen Schwierigkeiten Kompensationsstrategien funktional anwenden

##### **Interkulturelle Kompetenzen:**

- sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur sowie herausfordernden Kommunikationssituationen offen begegnen  
in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen

##### **Text- und Medienkompetenzen:**

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen und die Handlung strukturiert wiedergeben und zusammenfassen
- unter Berücksichtigung von externem Wissen Stellung beziehen und Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen

##### **Klausur:**

- Mündliche Kompetenzprüfung

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

## Unterrichtsvorhaben für das dritte Quartal

### **Thema: *Conceptions de vie***

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- transformation des structures sociales et familiales
- mobilité et identité professionnelle
- conflits de rôles

#### **KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: *Entrer dans le monde du travail / Identités et questions existentielles***

- Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext
- Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Literatur, Filmkunst

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

##### *Leseverstehen*

- bei Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen und wichtige Details entnehmen
- selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, selektiv und detailliert) anwenden

##### *Sprachmittlung*

- bei der Vermittlung von Informationen auf Nachfragen eingehen

##### *Schreiben*

- unter Beachtung von Merkmalen eines breiteren Spektrums von Textsortenmerkmalen unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen
- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

#### **Text- und Medienkompetenzen:**

- Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten und dabei Verfahren des textbezogenen Analysierens weitgehend selbstständig anwenden
- nach Vorgabe von Modellen differenzierte Textsortenwechsel an alltäglichen sowie literarischen Texten vornehmen

#### **Interkulturelle Kompetenzen:**

- sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen
- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen
- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen

#### **Klausur:**

Leseverstehen/ Schreiben/ Sprachmittlung

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden**

## Unterrichtsvorhaben für das vierte Quartal:

**Thema: *Révisions/Epreuves du bac***

**Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 18 Stunden**