

Schulinternes Curriculum Französisch Luise-von-Duesberg-Gymnasium Kempen

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7-10 (Stufe 1-2)
(Verweise: Medienkompetenz: blau, Verbraucherbildung: grün)

Das schulinterne Curriculum kann im Sinn einer gezielten individuellen Förderung, die stets auf die Stärken und Schwächen der SuS einer konkreten Lerngruppe abgestimmt ist, um Themen, Methoden und Medien von der Lehrkraft im Einklang mit dem Kernlehrplan variiert werden.

UV 7.1 Bonjour, Paris (ca. 16 Ustd)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung Einblicke in das Leben in Frankreich Französisch als Weltsprache kennen lernen Eine französische Einkaufsstraße kennenlernen</p> <p>TMK <u>Zieltexte</u> Dialog <i>Steckbrief</i></p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie <i>liaison</i> Nasale aussprechen <u>Grammatik</u> Fragen stellen unbestimmter und bestimmter Artikel im Singular Zahlen 1-14 das Verb <i>être</i> Global- und Detailverständnis beim Hören trainieren <u>Wortschatz</u> sich begrüßen und verabschieden sich vorstellen Wortfeld (begrenzt): Umfeld, Haustiere (un chien, un chat + individueller Wortschatz)</p> <p>SLK Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens Strategien des Vokabellernens das Französischbuch kennen lernen</p>

UV 7.2 Les copains et les activités + Plateau (ca. 16+2 Ustd)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Leseverstehen</u> didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen</p> <p><u>Hörverstehen:</u> Äußerungen aus didaktisierten, adaptierten sowie kurze, klar strukturierte authentische Hör- und Hörsehtexte zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen, sofern deutliche Standardsprache verwendet wird</p> <p><u>Schreiben</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke (z.B. Chat) <u>Zieltexte</u> Formate altersgemäßer sozialen Medien und Netzwerke (z.B. Nachricht im Chat, Videobotschaft)</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> stumme und klingende Endung geschlossenes/ offenes e <u>Grammatik</u> Tempusformen: <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i> Plural Nomen/ Artikel <u>Orthografie</u> Akzente Groß- und Kleinschreibung grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen <u>Wortschatz</u> Wortfeld: Freizeitaktivitäten und Schule Fragen stellen</p> <p>SLK Wörter erschließen Das Französischbuch als Hilfsmittel benutzen Internetrecherche</p>

UV 7.3 L'anniversaire de Jules (ca. 18 Ustd)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p><u>Einstellungen und Bewusstheit</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p><u>Schreiben</u> in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte, Hörtexte <u>Zieltexte</u> Eine E-Mail schreiben</p> <p>FKK <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> zum Geburtstag gratulieren über die Familie und den Geburtstag sprechen</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Nasale, <i>liaison</i> <u>Grammatik</u> avoir Possessivbegleiter Zahlen bis 39 <u>Wortschatz</u> Familie Monatsnamen Geburtstag <u>Mediation</u> Inhalte eines Prospektes mitteln</p> <p>SLK Eine E-Mail schreiben Französische Sonderzeichen auf der Computertastatur weitere Strategien des Vokabellernens ein Wortfeld erstellen den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p>

UV 7.4 Une journée et des surprises(ca. 16 Ustd)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen, Vergleich</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p><u>Schreiben</u> in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren</p> <p><u>Hörverstehen</u> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher, Familie, Freundschaft, Freizeitverhalten, Konsumverhalten Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: soziale Medien und Netzwerke</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte, Posts <u>Zieltexte</u> E-Mail, Brief, Umfragen durchführen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Über seine Schule sprechen, Tagesablauf, sich verabreden <u>Schreiben</u> einen Tagesablauf beschreiben <u>Hören:</u> Verabredungen verstehen, Uhrzeiten heraushören Das Ende einer Geschichte verstehen <u>Sprachmittlung</u> Einen Post verstehen und erklären</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Der Laut [R], weitere Intonationregeln <u>Grammatik</u> aller und faire Verneinung à bzw. de + bestimmter Artikel <u>Wortschatz</u> Tageszeit/ Uhrzeit/ Wochentage Freizeitaktivitäten</p> <p>SLK Einführung von Strategien zum Leseverstehen Strategien zum Schreiben von Geschichten entwickeln erste DELF Übungen erproben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p>

UV 7.5 <i>Le spectacle va commencer</i> (ca. 20 Ustd)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren zur Aufrechterhaltung der Kommunikation grundlegende Kompensationstechniken einsetzen; auch einfache non- und paraverbale Signale setzen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen als Sprachmittler*in wesentliche Aussagen in der jeweiligen Zielsprache in einfacher Form wiedergeben, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag und Freizeitgestaltung (Theater),</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Sach- und Gebrauchstexte digital (Internetseiten, E-Mail ...) <u>Zieltexte</u> E-Mail</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Sprechfertigkeiten in Alltagssituationen üben (u.a. Fragen stellen) Interview am Imbissstand etwas kaufen <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> über Vorhaben sprechen ein Interview führen <u>Sprachmittlung</u> ein Freizeitprogramm erklären</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> futur composé Fragen stellen Imperativ prendre <u>Wortschatz</u> Zahlen bis 100 Theater</p> <p>SBW Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</p> <p>SLK Im Internet recherchieren mithilfe von Schlüsselwörtern ein globales Textverständnis erlangen den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p>

UV 7.6 Trois jours à Nice!... (ca. 16 Ustd)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> einfachen, klar artikulierten Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <u>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</u> die eigene Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p> <p>TMK im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: soziale Medien und Netzwerke Einblicke in das Leben in Frankreich: regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Sach- und Gebrauchstexte (z.B. Prospekte) Hör-/Hörsehtexte <u>Zieltexte</u> Videoclip oder Podcast</p> <p>FKK <u>Hörverstehen</u> Informationen über eine Stadt verstehen <u>Sprechen</u> über eine Stadt/ Dorf/ Region sprechenVSM <u>Grammatik</u> direktes und indirektes Objekt voir Adjektive <u>Wortschatz</u> Wetter und Urlaub Farben Präpositionen demander, montrer etc</p> <p>SBW Schlüsselwortmethode zur Erschließung von Texten anwenden</p> <p>SLK Im Internet recherchieren den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren Videoclip oder Podcast erarbeiten arbeitsteilig arbeiten den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p>

UV 7.7 Découvertes à Paris (ca. 15 Ustd)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen Verstehen und Handeln in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten</p> <p>FKK <u>Leseverstehen</u> einfachen, klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Details entnehmen <u>Hörverstehen</u> einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p>TMK im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten</p>	<p>IKK Einblicke in das Leben in Frankreich: Paris regionale Besonderheiten eigenes Medienverhalten reflektieren</p> <p>FKK <u>Leseverstehen</u> Informationen zu Paris entnehmen können <u>Sprechen/ Schreiben</u> Paris vorstellen können</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Sach- und Gebrauchstexte: Werbetexte, Annonce, Flyer, Plakat Bildmedien Formate der sozialen Medien und Netzwerke <u>Zieltexte</u> mediengestützte Kurzpräsentation</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> lire écrire <u>Wortschatz</u> Sehenswürdigkeiten Wegbeschreibung</p> <p>SLK Im Internet recherchieren Plakat gestalten/ Power Point Präsentation arbeitsteilig arbeiten Übungs- und Textaufgaben zum systematischen Sprachtraining benutzen erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden (DELF)</p>