

Einführungsphase 1. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben I: **Thema: «Ma vie, mes amis et les autres»**

Inhaltliche Schwerpunkte

Jugendliche von heute | Freizeit-beschäftigungen | Kleidungsstil | Selbstfindungsprozess | Identitätsfragen
Zwischenmenschliche Beziehungen | Familie | Freundschaft und Liebe | Vorschläge machen | Engagement von Jugendlichen

KLP-Bezug:

Être jeune adulte: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher: Identität, Diversität, Geschlechterrollen / zwischenmenschliche Beziehungen, soziales, politisches und ökologisches Engagement und Handeln, Konsumverhalten, Kultur und Medien

Vivre dans un pays francophone: exemplarische Einblicke in das Leben in einem frankophonen Land)

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

- **Leseverstehen**
 - einen französischen, authentischen Text (z.B. einen Romanauszug) lesen und verstehen
 - einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen
- **Schreiben**
 - eine Person in all ihren Facetten beschreiben / charakterisieren
- **Sprechen**
 - an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel**
 - Wortschatz: Sachfeld „jeunesse“: Aktivitäten, Stil | Ratschläge geben | Personen- beschreibungen / Charakterisierungen
 - Strategie: Personenbeschreibungen / Charakterisierungen
 - Grammatik: Pronomen und ihre Stellung im Satz | *conditionnel* | *la phrase conditionnelle*

TMK:

- eine Person in all ihren Facetten beschreiben / charakterisieren

IKK:

- sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben frankophoner Jugendlicher aneignen und/oder vertiefen
- eine diversitätssensible Perspektive einnehmen

SLK

- Wörter in Sachfeldern clustern
- eigene Fehleranalyse betreiben
- den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren

Klausur:

- Schreiben (Analyse -Personenbeschreibung), Leseverstehen integriert

Zeitbedarf : ca. 20 Stunden

Unterrichtsvorhaben II: Le monde de demain

Inhaltliche Schwerpunkte

Klimawandel | Konsum | Ernährung | Bedrohungen | Nachhaltigkeit | Umfrage zu ökologischen Gesten

KLP-Bezug:

Être jeune adulte politisches und ökologisches Engagement und Handeln, Konsumverhalten, Kultur und Medien /

Vivre dans un pays francophone: exemplarische Einblicke in das Leben in einem frankophonen Land

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

- **Hör(ggf.Hör-Seh) Verstehen**
 - Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen
- **Sprechen**
 - Monologe/Dialoge führen und verfassen in Diskussionen einen Standpunkt vertreten und auf Gegenargumente reagieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel**
 - Wortschatz: Sachfeld „changement climatique / écologie“ | Statistiken besprechen | Sachfeld „habitudes alimentaires“
 - Strategie: an einer Diskussion teilnehmen
 - Grammatik: Demonstrativpronomina | *gérondif*

SLK

- Sprachprodukte in Wort und Schrift weitgehend selbstständig überarbeiten
- Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ planen und umsetzen
- sich mit digitalen Wörterbüchern sowie KI-Anwendungen kritisch auseinandersetzen
- den Sprachgebrauch an die Erfordernisse der Kommunikationssituation anpassen

IKK:

- sich soziokulturelles Orientierungswissen zu ökologischen Gesten aneignen und/oder vertiefen
- soziokulturelles Orientierungswissen in Bezug auf die eigene Weltanschauung kritisch reflektieren

Klausur:

Mündliche Kommunikationsprüfung

Zeitbedarf : ca. 20 Stunden

Unterrichtsvorhaben III: Thema: «Visages de la francophonie»

Inhaltliche Schwerpunkte

Frankophonie | Belgien | Neukaledonien | Sprache und Identität | Senegal

KLP-Bezug:

Être jeune adulte: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher: Identität, Diversität, Geschlechterrollen, zwischenmenschliche Beziehungen, Kultur und Medien / **Vivre dans un pays francophone:** exemplarische Einblicke in das Leben in einem frankophonen Land

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

- **Hör(seh)verstehen**
 - einem Lied bzw. einem Clip unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen
- **Leseverstehen**
 - Lesetexte mithilfe verschiedener Lesestile verstehen und inhaltlich (schriftlich oder mündlich) zusammenfassen
 - einem authentischen Text (z.B. eine BD) mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen, analysieren und interpretieren
 - diskontinuierliche Texte rezipieren
- **Schreiben**
 - eine (literarische) Geschichte kreativ weiterentwickeln oder eine Liedstrophe verfassen
- **Sprachmittlung**
 - französische authentische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln
- **Sprechen**
 - an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren
 - Präsentationen halten und frei sprechen
- **Verfügen über sprachliche Mittel**
 - Wortschatz: Sachfeld „langue“ | Sachfeld „traditions / identité“ | Einen Film analysieren
 - Grammatik: Passiv | *dont* | Adjektive und Adverbien

TMK:

- einem authentischen Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen, analysieren und interpretieren

IKK

- sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Frankophonie aneignen und/oder vertiefen
- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen
- mit fremden Kulturen offen umgehen

SLK

- SLK/SBW/MK: Wörter in Sachfeldern clustern
- eigene Fehleranalyse betreiben
- SLK/MK: ein Onlinewörterbuch bzw. Suchmaschinen (kritisch und selbstreflektiert) nutzen
- Produkte anderer kriteriengeleitet evaluieren

Klausur:

1. Hörverstehen
2. Schreiben, Leseverstehen integriert

Zeitbedarf : ca. 20 Stunden

Unterrichtsvorhaben IV: Thema: « Citoyenne/ Citoyen d'Europe »

Inhaltliche Schwerpunkte

Europa und europäische Union | Staatsbürgerschaft | Austauschprogramme | dt.-frz. Freundschaft / Beziehungen | Arbeiten in Europa | Jugendliche und Politik

KLP-Bezug:

Être jeune adulte: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher: Identität, Diversität, Geschlechterrollen, zwischenmenschliche Beziehungen, Kultur / **Vivre dans un pays francophone:** exemplarische Einblicke in das Leben in einem frankophonen Land

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

FKK

- **Hör(seh)verstehen**
 - Einem Hörtext unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen
- **Leseverstehen**
 - einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen
- **Schreiben**
 - Ein Résumé verfassen
- **Sprechen**
 - an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren
- **Verfügen über sprachliche Mittel**
 - Wortschatz: Sachfeld „Europe“ | Sachfeld „échange“ | Sachfeld „politique“ | Sachfeld „candidature / CV“ |
 - Grammatik: Infinitivsätze | *lequel* und *qui + préposition* | die absolute Fragestellung

IKK

- sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Konstruktion Europas aneignen und/oder vertiefen
- sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben frankophoner Jugendlicher aneignen und/oder vertiefen

SLK

- eigene Arbeitsprodukte in Wort und Schrift weitgehend selbstständig überarbeiten

Klausur :

- Schreiben/ Leseverstehen integriert
- Médiation

Zeitbedarf : ca 20 Stunden