

Schulinterner Lehrplan Englisch Jahrgangsstufe 9

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit auf der Grundlage des Kernlehrplans Sek. I (G9)

Unterrichtsvorhaben (Lehrwerk Green Line G9 Band A5):

- Across cultures 1: The music of the US
- Unit 1: California dreaming
- Text and media smart 1: Dealing with news reports
- Across cultures 2: Australia
- Unit 2: Australia
- Text and media smart 2: Dealing with short stories
- Across cultures 3: The language of tolerance and respect
- Unit 3: The world of work
- Text and media smart 3: Dealing with speeches

A. Kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen

- Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen
- Dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen
- Hör-/Hörsehtexte: Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen

Leseverstehen

- Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für den Lernprozess nutzen
- Nicht-fiktionalen und literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen

Sprechen

- *Am classroom discourse* und an Gesprächen in Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen
- Gespräche eröffnen und fortführen sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten
- Auf Beiträge im Unterricht weitgehend flexibel eingehen und Verständnisprobleme ausräumen
- Sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen
- Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen
- Inhalte von Texten und Medien zusammenfassen
- Notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auch auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen
- Texte sinnstiftend vorlesen

Schreiben

- Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender und erklärender Absicht verfassen
- Kreativ eigene Texte schreiben

- Arbeits-/ Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten

Sprachmittlung

- Relevante Informationen sinngemäß übertragen
- Informationen situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen
- In Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen sinngemäß übertragen und dabei situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen

B. Interkulturelle kommunikative Kompetenzen

Soziokulturelles Orientierungswissen zu folgenden Bereichen:

Persönliche Lebensgestaltung:

- Interessen sowie Familienleben australischer und amerikanischer Jugendlicher kennenlernen
- Anhand von Liedern Einblicke in die Geschichte Amerikas gewinnen und auf ihre Aktualität hin bewerten

Ausbildung/Schule:

- Schulalltag in Australien und Kalifornien kennenlernen
- Einblicke in berufliche Möglichkeiten in Australien und Kalifornien gewinnen

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

- Aspekte des Lebens / verschiedener Lebenswirklichkeiten in Kalifornien kennenlernen
- Aspekte des Lebens / verschiedener Lebenswirklichkeiten in Australien kennenlernen

Berufsorientierung:

- Einblicke in verschiedene Berufe in den USA gewinnen mit dem Schwerpunkt Kalifornien
- Einblicke in verschiedene Berufe in Australien gewinnen

C. Methodische Kompetenzen

Text- und Medienkompetenzen zu folgenden Kapiteln aus dem Lehrwerk:

Text and media smart 1: dealing with news reports

Text and media smart 2: dealing with short stories

Text and media smart 3: dealing with speeches

- Materialien auf typische Textsortenmerkmale untersuchen
- Materialien gliedern und wiedergeben
- Recherchen zu einem Thema durchführen und sie strukturiert aufbereiten
- Arbeitsergebnisse mit analogen und digitalen *tools* adressatengerecht präsentieren unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren Texte und Materialien erstellen

Sprachlernkompetenzen zu den Lektionen im Buch:

- Verschiedene Formen der Wortschatzarbeit anwenden
- in Texten grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, klassifizieren und Hypothesen zur Regelbildung aufstellen
- die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern
- Übungs- und Textaufgaben weitgehend eigenständig bearbeiten
- Hilfsmittel nutzen, um Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten
- Den eigenen Lernfortschritt einschätzen und kritisch reflektieren
- Anregungen aufnehmen und eigene Fehlerschwerpunkte gezielt bearbeiten

Sprachbewusstsein

- Grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen und beschreiben
- Unterschiede zwischen *variations of different Englishes* erkennen und beschreiben
- Im Vergleich des Englischen mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen
- Grundlegende Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomen erkennen und beschreiben
- Das eigene Kommunikationsverhalten kritisch und konstruktiv reflektieren

D. Sprachliche Kompetenzen (Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit)

Wortschatz:

Unit 1:

- Wortfelder zu Kalifornien zu den Bereichen Landeskunde, Filmgeschäft, Berufe für junge Menschen
- Gerund, infinitive, inversion, emphatic do/does/did

Unit 2:

- Wortfelder: das moderne Australien und seine Geschichte
- The tenses: active and passive voice; make / let / have sth. done

Unit 3:

- Wortfelder zu Berufen, Bewerbungen und Vorstellungsgesprächen
- Adverbien und Partizipien

Grammatik:

Unit 1: gerunds; infinitives constructions; reflexive pronouns; inversion; emphatic do / does / did

Unit 2: the tenses – active and passive voice; make / let / have sth. done

Unit 3: sentence adverbs; participles; participle constructions

Aussprache und Intonation:

Unit 1: *American English* verstehen sowie Reaktionen auf Aussagen / Materialien trainieren und angemessen Intonation verwenden

Unit 2: *Australian English* verstehen sowie Reaktionen auf Aussagen trainieren und dabei angemessen Intonation anwenden

Unit 3: unterschiedliche Aussprache von *different variations of Englishes* verstehen

Orthografie:

Units 1-3 und *Text and media smart* 1-3: kontinuierliches Rechtsschreibtraining

E. Leistungsfeststellung

- Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr (1-2 Std.)
- Vokabeltests fakultativ
- Kontinuierliche Beobachtung der mündlichen Leistungsentwicklung
- Kontrolle der Hausaufgaben und des Workbooks

Vorschläge zur Leistungsmessung:

- **Hör- / Hörsehverstehen:** Aufgaben zum globalen und selektiven Verstehen
- **Zusammenhängendes Sprechen:**

Beispielaufgaben *monologues / dialogues / group discussions* bei verschiedenen Sprachanlässen in den Lektionen

- **Leseverstehen:** Aufgaben zum globalen und selektiven Verstehen
- **Schreiben:**

Across cultures 1: zum Beispiel Liedtexte zusammenfassen oder kreative Texte schreiben

Unit 1: zum Beispiel: writing a thought / speech bubble / writing a film review / writing an e-mail

Text and media smart 1: zum Beispiel writing a news report and comment / writing a definition of fake news etc.

Across cultures 2: describing statistics

Unit 2: zum Beispiel kreatives Schreiben *dialogue between two important people in Australia's history*

Text and media smart 2: writing about the narrative process of a short story / writing a characterization / writing a short story

Unit 3: writing a CV / writing a job application / describing and analysing a photo / a cartoon / writing an article etc.

Text and media smart 3: analysing a speech / writing a speech

- **Sprachmittlung:**

ausgewählte Materialien aus dem Internet oder der Schulbuchverlage zu den Themen der Lektionen im Lehrwerk beispielsweise:

Unit 1: Zeitungsartikel zu Hollywood zusammenfassen bzw. in einer kreativen email wiedergeben

Unit 2: Mediationsaufgabe Geschichte und Gegenwart in Australien; etwa Fragen zur Versöhnung mit den Ureinwohnern etc.

Unit 3: Materialien zu Arbeitsplätzen; Arbeitsplatzbedingungen; Studienmöglichkeiten in Australien und USA etc.