

## Curriculum Spanisch Sek II: Kompetenzen EF

EF (n)	
<u>Unterrichtsvorhaben I:</u>	Unterrichtsvorhaben II:
<b>Thema:</b> <i>Yo me presento</i>	<b>Thema :</b> <i>Los jóvenes y su ámbito social</i>
Bezüge zum KLP (S.59): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> <li>• <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</li> </ul> Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrbuch A_topo, Unidad 1</li> </ul>	Bezüge zum KLP (S.59): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</li> <li>• <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</li> </ul> Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrbuch A_topo, Unidad 2</li> </ul>
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>
<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika: Tagesablauf, Freizeitgestaltung, Verabredungen, Hobbys</li> <li>• sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden</li> </ul>	<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Familienzusammenlebens in Deutschland und Spanien bzw. Lateinamerika bewusst werden</li> <li>• Familiennamen</li> </ul>
<u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Steckbrief, Kennenlerndialoge</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Verabredungen treffen, sich über Hobbys und Freizeitgestaltung austauschen wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen</li> </ul>	<u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> jemanden präsentieren, die Familie vorstellen persönliche Daten angeben wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Emails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter der Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Thematischer Wortschatz:</b> Orte /Lage angeben, Wohnort beschreiben, Familienmitglieder benennen, Besitz</li> </ul>

## Curriculum Spanisch Sek II: Kompetenzen EF

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Thematischer Wortschatz:</b> sich begrüßen / verabschieden; sich vorstellen, die Herkunft erfragen und angeben, die Muttersprache und Fremdsprachen benennen <b>grammatische Strukturen:</b> ser, regelmäßige Verben auf –ar, -er, -ir, Singular- und Pluralbildung der Nomen, die einfache Verneinung</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• diskontinuierliche Texte (Werbeplakate etc.)</li> <li>• Bilder beschreiben und deren Aussage/Intention deuten</li> </ul>	<p>angeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> diphthongierende Verben, Form und Stellung der Adjektive</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• diskontinuierliche Texte (Hotelflyer etc.)</li> <li>• Bilder beschreiben und deren Aussage/Intention deuten</li> </ul>
<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur</li> </ul> <p><b>Schreiben + Leseverstehen</b></p>	<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur</li> </ul> <p><b>Schreiben + Leseverstehen + Hörverstehen</b></p>

EF(n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Los jóvenes y su rutina diaria</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Un intercambio con Alicante</i></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Arbeitsalltag in Spanien/Deutschland</li> <li>• <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrbuch A_topo, Unidad 3/4</li> </ul>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrbuch A_topo, Unidad 5</li> </ul>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellungsgespräch</li> <li>• Arbeitsalltag/ horario</li> <li>• Einkaufen</li> <li>• Personen beschreiben</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohnsituation in spanischen Städten</li> <li>• Wegbeschreibung</li> <li>• Einkaufsgespräch</li> <li>• San Martín en Kempen y Semana Santa</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p>

## Curriculum Spanisch Sek II: Kompetenzen EF

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> wesentliche Aussagen aus audio- bzw. audiovisuellem Material entnehmen (z.B. Telefongespräch)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Datum, Uhrzeit, Wochentage, Zeitdauer angeben, Tagesablauf, Telefongespräch führen, Bürokommunikation</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textinhalte visuell darstellen</li> <li>• Umfrage vorbereiten (z.B. Arbeitswelt, Tagesablauf)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen ; diskontinuierlichen Texten Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> detailgenaues Hörverstehen; wesentliche Aussagen aus audio- bzw. audiovisuellem Material entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Atracciones turísticas: folleto erstellen, Tour durch eine Stadt vorbereiten</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß auf Deutsch wiedergeben</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (z.B. Ortsangaben, Mengenangaben, Preisangaben)</li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> direktes Objektpronomen, Komparativ, Superlativ, Ordnungszahlen, Gruppenverben (e/i, c/zc)</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karten/Stadtpläne lesen</li> </ul>
<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur: <b>Schreiben +Hörverstehen</b></li> </ul>	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur :</p> <p><b>Schreiben +Hör(seh)verstehen oder Leseverstehen / Sprachmittlung</b></p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> Conocer el mundo hispanoamericano: ¿De vacaciones en México?</p>	
<p>Bezüge zum KLP (S.59):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</li> </ul> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben Lehrbuch A_topo, Unidad 6</p>	
<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische und kulturelle Vielfalt kennenlernen (Geschichte, Conquista,</li> </ul>	

## Curriculum Spanisch Sek II: Kompetenzen EF

<p>cultura maya y azteca, Sehenswürdigkeiten, <i>Ciudad de México</i>, Frida Kahlo und Diego Rivera)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Landkarten, Reiseführer/Flyer von Veranstaltern lesen, Künstlerbiographie</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Reisetagebuch verfassen, Biographie verfassen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> über Ausflüge und Reisen berichten, Gemälde beschreiben</li>   <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Thematischer Wortschatz:</b> über Vergangenes berichten, über Reisen berichten</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> indefinido, desde, desde hace, Konjunktionen (donde, cuando, aunque, sin embargo)</li> </ul> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseliteratur im weitesten Sinne lesen und verstehen</li> <li>• diskontinuierliche Texte: Statistiken beschreiben und deren Aussagen referieren</li> </ul>	
<p>Leistungsmessung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klausur:</li> </ul> <p><b>Schreiben +Leseverstehen</b></p>	