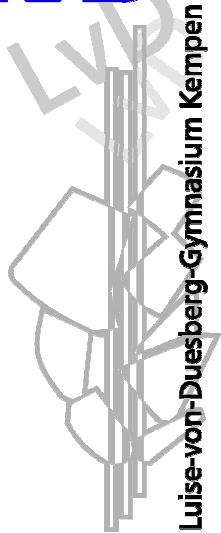


Q 1.1 Schulinterner Lehrplan für katholische Religion Sekundarstufe II am LvD

Kursthema: Die christliche Antwort auf die Gottesfrage – Gottesvorstellungen am Ende eines patriarchalischen Zeitalters



Obligatorische Inhalte	Aspekte der Entfaltung	Bezug zu den Vorgaben des Zentralabiturs	Schwerpunkte des Methodenlernens
Wege des Redens von Gott/biblisches Sprechen von Gott	<p>Die Gottesbilder der Exoduserzählung</p> <p>Gottesbilder im Wandel Möglichkeiten und Grenzen des Redens von Gott</p> <p>Die Frage nach einem angemessenen Gottesbild</p> <p>Entwicklung von Gottesbildern nach Oser/Gmünder</p> <p>Eigene Gottesvorstellungen</p>	<p>Die christliche Antwort auf die Gottesfrage</p> <p>Biblische Gottesbilder:</p> <p>Die Gottesbilder der Exoduserzählung</p>	<p>Historisch- kritische und feministische Methoden der Schriftauslegung</p>
Wege des Redens von Gott/biblisches Sprechen von Gott	<p>Das Buch Hiob (Struktur, Rahmenhandlung, Gottesreden)</p> <p>Analyse ausgewählter Auszüge aus dem Buch Hiob</p> <p>Kritische Auseinandersetzung mit verschiedenen Erklärungen zum Leid in der Welt (Leibnitz, u.a.)</p> <p>Verschiedene theologische Positionen zu dem im Leid solidarischen Gott (Moltmann, u.a.)</p>	<p>Die Theodizee-Frage:</p> <p>Auszüge aus dem Buch Hiob und ausgewählte theologische Reflexionen zu dem im Leid solidarischen Gott</p>	
Religionskritik	<p>Religionskritische Erklärungen der Rede von Gott:</p> <p>Feuerbachs religionskritische Erklärung der Rede von Gott</p> <p>Freuds psychoanalytische Erklärung menschlicher Gottesvorstellung</p> <p>Religionskritik von Marx und Lenin</p> <p>Religionskritiker unserer Zeit (z.B. Dawkins)</p>	<p>Erklärung menschlicher Gottesvorstellung</p>	<p>Analyse kirchlicher Dokumente</p> <p>Analyse von religionskritischen Schriften</p>

Q 1.2 Schulinterner Lehrplan für katholische Religion Sekundarstufe II am LvD

Kursthema: Das Zeugnis vom Zuspruch und Anspruch Jesu Christi

Obligatorische Inhalte	Aspekte der Entfaltung	Bezug zu den Vorgaben des Zentralabiturs	Schwerpunkte des Methodenlernens
Die Frage nach dem historischen Jesus	Leben-Jesu-Forschung Außerbiblische Quellen Zwei-Quellen-Theorie		Zwei-Quellen-Theorie Historisch-kritische Exegese und weitere Auslegungen
Reich-Gottes-Verkündigung Jesu	Bergpredigt und Gewaltfrage Reich-Gottes-Gleichnisse Die Botschaft vom Reich Gottes Wundererzählungen	Reich-Gottes- Verkündigung Jesu: Gleichnisse und Bergpredigt	Synoptischer Vergleich Gleichnishafte Rede von Gott Vertiefung der vorherigen Methoden
Tod und Auferstehung Jesu	Prozess und Schuldfrage Der Tod Jesu im Synoptischen Vergleich Verschiedene Deutungen des Todes Jesu Erzählungen vom leeren Grab und Erscheinungsgeschichten Unterschiedliche Deutungen der Auferstehung	Deutungen des Todes Jesu: zwei kontrastierende theologische Ansätze im Vergleich	
Heilsbedeutung Jesu Christi	Jesus Christus – Mensch oder Gott? Trinitätslehre		

Q 2.1 Schulinterner Lehrplan für katholische Religion Sekundarstufe II am LvD

Kursthema: Die Kirche und ihre Aufgaben in der Welt – Von den Wurzeln her in der Gemeinschaft der Glaubenden leben

Obligatorische Inhalte	Aspekte der Entfaltung	Bezug zu den Vorgaben des Zentralabiturs	Schwerpunkte des Methodenlernens
Ursprung der Kirche	Von der Urkirche zur Kirche heute Das Pfingstereignis und die Beauftragung der Jünger Institutionalisierung der Kirche Ausgewählte Aspekte der Kirchengeschichte Grundfunktionen christlicher Gemeinden		Erschließung lehramtlicher Texte Einübung der vorherigen Methoden
Das Verhältnis der Kirche zu anderen Religionen	II. Vatikanisches Konzil: Verlauf, Ziele, usw. Entstehungsgeschichte von Nostra Aetate Konzilsdokument Nostra Aetate Wirkungsgeschichte von Nostra Aetate	Kirchliches Selbstverständnis im II. Vaticanum: 'Das Verhältnis der Kirche zu den nichtchristlichen Religionen' - Die Erklärung 'Nostra Aetate'	
Auftrag der Kirche	Erschließung verschiedener Gerechtigkeitsbegriffe Biblischer Gerechtigkeitsbegriff Grundlagen katholischer Soziallehre: Subsidiarität und Solidarität	Gerechtigkeit als Herausforderung für das Handeln der Kirche in der Gegenwart.	
Handeln aus dem Glauben	Gerechtigkeit im Sozialwort der Kirchen Option für die Armen Bezüge zu aktuellen Gerechtigkeitsdebatten	Das Sozialwort der Deutschen Bischofskonferenz (1997) „Für eine Zukunft in Solidarität und Gerechtigkeit“ (Schwerpunkt: 3. Kapitel)	

Q 2.2 Schulinterner Lehrplan für katholische Religion Sekundarstufe II am LVD

Kursthema: Das Welt- und Geschichtsverständnis aus christlicher Hoffnung – Wege christlicher Lebenspraxis

Obligatorische Inhalte	Aspekte der Entfaltung	Bezug zu den Vorgaben des Zentralabiturs	Schwerpunkte des Methodenlernens
Eschatologische Verheißung und Erfüllung	<p>Begriffsbildung: Apokalyptik</p> <p>Christliche Hoffnung zur Zeit Jesu</p> <p>Israels messianische Hoffnung</p> <p>Die Offenbarung des Johannes</p> <p>Apokalyptisches Denken als Ausdruck von Zukunftsangst und -hoffnung zur Zeit Jesu</p> <p>Erarbeitung zentraler Bibelstellen Dan 7, Offb. 6, 13,17, 20-21 und Mt 25, 31-46</p>	<p>Das Welt- und Geschichtsverständnis aus christlicher Hoffnung</p> <p>Christliche Hoffnung auf Vollendung der Welt:</p> <p>Apokalyptisches Denken als Ausdruck von Zukunftsangst und Zukunftshoffnung zur Zeit Jesu und</p>	<p>Methoden der Schriftauslegung</p> <p>Vertiefung der vorherigen Methoden</p> <p>Lern- und Arbeitstechniken</p>
	<p>Apokalyptisches Denken als Ausdruck von Zukunftsangst und -hoffnung in der Gegenwart</p> <p>Deutung eschatologischer Vorstellungen</p>	<p>in der Gegenwart - zentrale alttestamentliche und neutestamentliche Bibelstellen (Dan 7, Offb. 6, 13, 17, 20-21 und Mt 25, 31-46).</p>	
Wiederholung und Abiturvorbereitung	<p>Wiederholung inhaltlicher wie methodischer Aspekte im Hinblick auf mögliche Abiturprüfungen</p>		