

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 6
- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist, basierend auf den Kernlehrplänen, **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit, sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz aus.

<p><u>Unterrichtsmethoden:</u></p> <p>Rollenspiel: einfache Szenen vorspielen Portfolio erstellen (optional)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen: globales und selektives Hörverstehen, einfachen, didaktisierten Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, Laute unterscheiden (z.B. stimmhaftes und stimmloses -s), im Unterricht einfache Bitten, Aufforderungen, Fragen verstehen</p> <p>Leseverstehen: Lektions- und Übungstexte global verstehen und selektierend einfache Informationen entnehmen, Aufgabenstellungen und Arbeitsvorhaben verstehen</p> <p>Sprechen: über den eigenen Erlebnisbereich sprechen (hier: Freunde, Familie, etc.), lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen (z.B. Nasale), die liaison erkennen und vornehmen, einfache Texte (z.B. Geschichten) sinngestaltend vortragen, discours en classe</p> <p>Schreiben: Regelmäßigkeiten der Orthographie anwenden (z.B. accents), kurze Texte über vertraute Themen nach Vorgaben verfassen (z.B. C'est moi)</p> <p>Mediation: Minidialoge szenisch gestalten</p>	<p><u>Möglichkeiten fachübergreifenden Arbeitens:</u></p> <p>Mieux connaître la France, son paysage, ses villes (optional), evtl. mit Erdkunde, erste Annäherung an Frankreich</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Paris kennen lernen, Alltag in einer französischen Familie, in Frankreich Geburtstag feiern</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Handeln in (simulierten) deutsch-französischen Begegnungssituationen (z.B. Besonderheiten bei Begrüßung und Verabschiedung: la bise), einfache Kontaktsituationen simulieren (z.B. sich nach etwas erkundigen)</p>	<p align="center"><u>Jgst. 6.1</u></p> <p>Erreichen der Kompetenzstufe A1 des GeR am Ende der Jahrgangsstufe 6</p> <p>Lektionen Au début – Unité 3 des Lehrwerkes Découvertes série jaune Band 1 (Klett)</p> <p>Au début – Bienvenue</p> <p>Bonjour, Paris – Moi et mes amis</p> <p>Copain, copine – Moi, mes amis et mes activités</p> <p>Bon anniversaire, Léo! - Moi, ma famille et mes amis</p> <p>weiteres Lernmaterial:</p> <p>Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft zu Band 1</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/ Intonation: wesentliche Aussprache u. Intonationsmuster kennen lernen und auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, korrekte Intonation von Fragen und Aussagen</p> <p>Wortschatz: Beherrschen des Vokabulars der Lektionen Au début, Unités 1-3, Vokabular zur Bewältigung einfacher realer, alltäglicher Gesprächssituationen beherrschen (z.B. Begrüßung, Verabschiedung), einfache Konnektoren (z.B. et, ou, mais)</p> <p>Grammatik: Grammatik der Unités 1-3: bestimmte und unbestimmte Artikel, Verben auf -er, Verb être, Pluralbildung, einfache Fragen, Possessivpronomen</p> <p>Orthographie: Regelmäßigkeiten der Orthographie beherrschen, Sonderzeichen kennen lernen (accents)</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <p>Videsequenzen zum Lehrwerk, Selbstständige (häusliche) Arbeit mit der Schüler-CD zum Lehrwerk Internetseiten, z.B. zu Paris</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hör-/ Leseverstehen: Vorwissen aktivieren, globales, selektives, detailliertes Verstehen, einfache gelenkte Aufgaben bearbeiten, in Lese- und Hörtexten einfache Schlüsselwörter erkennen</p> <p>Sprechen: kleine Textelemente frei vortragen, freies dialogisches Sprechen (u.a. mit Tandembögen), angemessen auf elementare Fragen (z.B. nach dem Namen, dem Wohnort) reagieren können).</p> <p>Schreiben: Stichwortnotizen, kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen verfassen und überarbeiten</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Markieren, Schlüsselwörter erkennen, Überarbeiten eigener kleiner Texte, wichtige Informationen erkennen</p> <p>selbstständiges und kooperatives Sprachlernen: Wortfelder erstellen (z.B. l'anniversaire), systematisches Vokabellernen (Wortnetze), neue grammatische Strukturen erkennen und einfache Regeln formulieren, Gruppen- und Partnerarbeit zu einzelnen Themen, eigene Fehlerschwerpunkte erkennen, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren (z.B. anhand des Bilan), Französisch als Arbeitssprache erproben</p>	<p><u>Leistungsfeststellung:</u></p> <p>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45 Minuten, regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen im Schülerbuch bzw. Cahier d'activités</p>

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 6

- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist, basierend auf den Kernlehrplänen, **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit, sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz aus.

<p><u>Unterrichtsmethoden:</u></p> <p>umfangreicheres Rollenspiel (optional)</p> <p>Portfolio erstellen (optional)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen: globales und selektives Hörverstehen (z.B. verstehen, wer spricht, was jemand mag, Vorlieben und Abneigungen verstehen), zunehmend authentischen, kurzen Texten Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Lektions- und Übungstexte global verstehen und selektierend Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen (z.B. Nasale), Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben, z.B. über Aktivitäten, die Schule, das Wetter, eine Feier sprechen, sich selber und andere umfassender vorstellen (Name, Wohnort, Vorlieben, etc.), dazu fest verknüpfte Wendungen beherrschen, in einfachen Sätzen Bilder/Orte beschreiben, in kurzen Rollenspielen Situationen sinn- und adressatengerecht simulieren</p> <p>Schreiben: Regelmäßigkeiten der Orthographie beherrschen (z.B. accents), kurze Gebrauchstexte (z.B. Postkarte) über vertraute Themen verfassen, einfache Modelltexte umformen</p> <p>Mediation: Eine Wegbeschreibung ins Französische übertragen, Informationen auf Deutsch sinngemäß auf Französisch in einer Email zusammenfassen, in simulierten Situationen Redewendungen wiedergeben</p>	<p><u>Möglichkeiten fachübergreifenden Arbeitens:</u></p> <p>Mieux connaître la France (optional), evtl. mit Erdkunde (alternativ bereits in 6.1.)</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Alltag an einer französischen Schule kennen lernen, ein französisches Stadtviertel kennen lernen, Grundwissen zum Nationalfeiertag, Sehenswürdigkeiten von Paris kennen lernen, Neugier für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher entwickeln</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Handeln in (simulierten) deutsch-französischen Begegnungssituationen (z.B. über Aktivitäten berichten, Einkaufen, ein einfaches Interview führen, Informationen von französischen Plakaten wiedergeben)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jgst. 6.2</u></p> <p>Erreichen der Kompetenzstufe A1 des GeR am Ende der Jahrgangsstufe 6</p> <p>Lektionen Unités 4-7 des Lehrwerkes Découvertes série jaune Band 1 (Klett)</p> <p>Au collège Balzac – Moi et mon collège</p> <p>Un samedi dans le quartier – Moi et mon quartier</p> <p>On va à la fête – Moi et les fêtes</p> <p>P comme Papa à Paris – Moi et ma ville</p> <p>weiteres Lernmaterial:</p> <p>Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft zu Band 1</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/ Intonation: bekannte Aussprache- u. Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, korrekte Intonation von Fragen und Aussagen vertiefend einüben, die Lautschrift lesen können</p> <p>Wortschatz: Beherrschen des Vokabulars der Unités 4-7, Vokabular zur Bewältigung realer, alltäglicher Gesprächssituationen, Uhrzeiten, Wortfelder: Wegbeschreibung, Uhrzeiten, Verkehrsmittel, la fête, einfache Gliederungswörter</p> <p>Grammatik: Grammatik der Unités 4-7: Verneinung, aller à/aller chez, Verb aller, Fragebildung mit est-ce que, Präposition und bestimmter Artikel, aller faire qc., Imperative, Adjektive (Form, Stellung), passé composé, Verb mettre, direkte u. indirekte Objekte, Verb prendre</p> <p>Orthographie: Regelmäßigkeiten der Orthographie beherrschen und auf neue Wörter anwenden können</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <p>Videsequenzen zum Lehrwerk</p> <p>Selbstständige (häusliche) Arbeit mit der Schüler-CD zum Lehrwerk</p> <p>Internetseiten, z.B. zu Paris</p> <p>Minilektüre (optional am Ende von 6.2.)</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hör-/ Leseverstehen: globales, selektives, detailliertes Verstehen (multiple choice, vrai/faux,...), in Hör- und Lesetexten einfache Schlüsselwörter erkennen, Vorwissen aktivieren, auf Global- und Detailfragen mit elementaren sprachlichen Mitteln antworten</p> <p>Sprechen: kleine Textelemente mit Hilfe von Stichworten frei vortragen (z.B. Rollenspiel), angemessen auf einfache Fragen und Aufforderungen reagieren</p> <p>Schreiben: methodisches Repertoire, um kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen zu verfassen und zu überarbeiten, kurzen Texte umformen und nach Vorgaben gestalten</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Markieren, Notizen anfertigen, Schlüsselwörter erkennen, Überarbeiten eigener kleiner Texte nach Vorgaben, kurze Texte umformen und gestalten (Geschichten,</p>	<p><u>Leistungsfeststellung:</u></p> <p>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45 Minuten,</p> <p>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel,</p> <p>kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht,</p> <p>regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle,</p> <p>Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen im Schülerbuch bzw. Cahier d'activités</p>

	Dialoge) selbstständiges und kooperatives Sprachlernen: Wortfelder erstellen, systematisches Vokabellernen, Gruppen- und Partnerarbeit zu einzelnen Themen, Selbst- und Partnerkontrolle, Vokabelnetze anlegen, eigene Fehlerschwerpunkte erkennen, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren (Bilan)	
--	---	--

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 7
- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist, basierend auf den Kernlehrplänen, **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit, sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz aus.

<p>Unterrichtsmethoden:</p> <p>umfangreicheres Rollenspiel oder Theaterstück (optional)</p> <p>Portfolio erstellen (optional)</p> <p>La cuisine française (optional)</p> <p>On tourne un film sur notre lycée (optional)</p> <p>Placemat-Methode (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen: globales (das Thema von Gesprächen verstehen), selektives und detailliertes Hörverstehen (z.B. einer einfachen Unterhaltung, einer chanson, einer Wegbeschreibung etc. nach mehrfachem Hören Hauptinformationen entnehmen), Situationen mit Hilfe von Hintergrundgeräuschen einordnen, Vorschläge verstehen</p> <p>Leseverstehen: Lektions- und Übungstexte global verstehen und selektierend Informationen entnehmen, strukturierendes Lesen, Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren, eine Infographik erschließen, kurze Mitteilungen verstehen, eine Informationsbroschüre verstehen und erklären</p> <p>Sprechen:, Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen, z.B. über ein Vorhaben sprechen, über Vergangenes berichten, über Gefühle und Menschen sprechen, Freude/Ablehnung ausdrücken, Ängste, Zweifel, Hoffnungen ausdrücken, ein Telefongespräch führen, Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden, Personen beschreiben, seine Meinung äußern, über die Schule in Frankreich und in Deutschland sprechen, etwas vorschlagen, etwas vereinbaren, Gästen die eigene Schule präsentieren, discours en classe</p> <p>Schreiben: kurze, einfache Texte zu bekannten Themen nach Vorgaben verfassen, z.B. einen Brief an einen Freund schreiben, eine Email schreiben, einen Tagesablauf beschreiben, eine Bildergeschichte schreiben, eine Person beschreiben, Formen des kreativen Schreibens (z.B. das Ende einer Geschichte schreiben, eine Geschichte schreiben, sich in eine andere Person hinein versetzen, über ein Erlebnis berichten), Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren, Einen Text gliedern, schreiben und überprüfen</p> <p>Stratégie/Mediation: sinngemäß Informationen aus Telefongesprächen oder einfachen Diskussionen in die andere Sprache übertragen, zusammenfassen, ein Getränk beschreiben, bei einer Führung Informationen weitergeben, ein bulletin erklären</p>	<p>Möglichkeiten fachübergreifenden Arbeitens:</p> <p>s. 7.2.</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Paris als Hauptstadt, Paris - „Provinz“, das unterirdische Paris, Orientierungswissen zu Paris, La rentrée, Klassenstufen im Collège, Zeugnisnoten in Frankreich</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Handeln in (simulierten) deutsch-französischen Begegnungssituationen, z.B. in einfachen Rollenspielen elementare Kontaktsituationen im frankophonen Ausland simulieren (z.B. A table), mit jdm. Kontakt aufnehmen</p>	<p align="center">Jgst. 7.1.</p> <p>Erreichen der Kompetenzstufe A2 des GeR am Ende der Jahrgangsstufe 7</p> <p>Lektionen 1- 3 des Lehrwerkes Découvertes série jaune 2 (Klett)</p> <p>C'est la rentrée! - Mes amis et moi</p> <p>Paris mystérieux - Mes amis et mes activités</p> <p>La vie au collège - L'école et moi</p> <p>weiteres Lernmaterial:</p> <p>Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft zu Band 2, Audio-CD Hörtexte zu Schülerbuch und Cahier d'activités, Video-DVD zu Schülerbuch und Cahier d'activités</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/ Intonation: bekannte Aussprache- u. Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, korrekte Intonation von Fragen und Aussagen vertiefend einüben, die liaison (avoir/savoir), stumme und klingende Endsilben, Aussprache des Partners korrigieren können, die Lautschrift lesen können</p> <p>Wortschatz: Beherrschen des Vokabulars der Lektionen 1-3 (Band 2), Vokabular zur Bewältigung realer, alltäglicher Gesprächssituationen, Wortschatz Wetter, positive und negative Gefühle ausdrücken/ über Gefühle sprechen, Vokabular ‚sprechen und denken‘, Personen vorstellen, faux amis, eine Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen, über Schule sprechen, Zahlen bis 1000, Ordnungszahlen, Wortschatz ordnen können</p> <p>Grammatik: Grammatik der Lektionen 1-3 (Band 2): Verben savoir, connaître, comprendre, voir, ouvrir, regelmäßige Verben auf -dre, Adjektive auf -eux, appeler, vouloir, pouvoir, venir, Fragebegleiter quel, Relativpron qui/que/où, Demonstrativbegleiter ce/cette/ces, participe passé unregelmäßiger Verben, passé composé mit être</p> <p>Orthographie: Regelhaftigkeiten der Orthographie beherrschen und auf neue Wörter anwenden können</p>

<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Videsequenzen zum Lehrwerk,</p> <p>Selbstständige (häusliche) Arbeit mit der Schüler-CD zum Lehrwerk</p> <p>Internetseiten, z.B. zu Toulouse</p> <p>„Découvertes-Codes“ (im Schülerbuch): weitere Materialien, Informationen, Übungen</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör- / Leseverstehen: Methoden des globalen, selektiven, detaillierten Verstehens anwenden, Schlüsselwörter auffinden, Vorwissen aktivieren, Lautschrift lesen können</p> <p>Sprechen: Textelemente frei vortragen, in simulierten Dialogen bzw. Rollenspielen angemessen reagieren, Vokabeln umschreiben</p> <p>Schreiben: Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern strukturiert darstellen und überprüfen, Stichworte notieren und zusammenfassen, Modelltexte für die eigene Produktion nutzen,</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Markieren, Notizen anfertigen, kurze Texte umformen und gestalten, Überarbeiten eigener kleiner Texte, Strategien zur Fehlervermeidung, Kontrolle eigener Texte</p> <p>selbstständiges und kooperatives Sprachlernen: Wortfelder erstellen, Wortverbindungen lernen, im Französischen und im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, umgrenzte Arbeitsprozesse selbstständig gestalten, einzelne Texte themenbezogen auswerten, einen Text des Partners auf Fehler überprüfen (Fehlerdetektiv), die Aussprache von Mitschülern korrigieren, den eigenen Lernfortschritt dokumentieren, einen Wochenplan bearbeiten</p> <p>Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen im Schülerbuch bzw. Cahier d'activités und Grammatischen Beiheft (Bilan)</p>	<p>Leistungsfeststellung:</p> <p>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45 Minuten,</p> <p>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel,</p> <p>kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht,</p> <p>regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle</p>
--	---	--

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 7
- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist, basierend auf den Kernlehrplänen, **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit, sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz aus.

<p>Unterrichtsmethoden/Projekte:</p> <p>Rollenspiel oder Theaterstück (optional)</p> <p>Portfolio erstellen (optional)</p> <p>La cuisine française (optional)</p> <p>On tourne un film sur notre lycée (optional)</p> <p>Internetrecherche (z.B. zum Alltag an französischen Schulen, französische Küche)</p> <p>Omnium-Kontakt-Methode (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen: globales, selektives und detailliertes Hörverstehen (Hauptaussagen entnehmen), einfache chansons verstehen, Situationen mit Hilfe von Hintergrundgeräuschen einordnen, ein Einkaufsgespräch verstehen, eine Diskussion in der Familie verstehen, ein Gespräch über Wünsche verstehen, vom Global zum Detailverstehen</p> <p>Leseverstehen: Lektions- und Übungstexte global verstehen und selektierend Informationen entnehmen, strukturierendes Lesen, einer Annonce wesentliche Informationen entnehmen, Rezepte verstehen, Themen einer französischen Schülerzeitung verstehen, einen Text erschließen</p> <p>Sprechen: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben, zusammenhängendes Sprechen auch mit Hilfe von Notizen, z.B. ein Einkaufsgespräch führen, Wünsche u. Glückwünsche aussprechen, über das Essen in Frankreich und Deutschland sprechen, seine Meinung äußern, Stellung nehmen und argumentieren, rück- und nachfragen, an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten, eine Klassenfahrt vorbereiten, einen Sänger vorstellen, ein Problemgespräch führen, Empörung/Ratlosigkeit ausdrücken, jdn. ermutigen und Lösungen vorschlagen, Argumente finden und formulieren, eine Anzeige wiedergeben, Wünsche und Interessen darstellen und diese begründen</p> <p>Schreiben: kurze, einfache Texte zu bekannten Themen verfassen, z.B. ein Personenportrait schreiben (Qui suis-je?), eine kleine Geschichte schreiben, einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen, eine Region beschreiben, eine Klassenfahrt vorbereiten, Informationen sammeln und einen Artikel schreiben, einen Sänger vorstellen, Sprechblasen für eine BD</p>	<p>Möglichkeiten fachübergreifenden Arbeitens:</p> <p>La musique: le rap, le hip hop, la chanson, evtl. mit der Fachschaft Musik oder Sport (optional); (angebunden an Lektion 6)</p> <p>Stratégie: Gemeinsam arbeiten, Stichworte notieren, einen Wochenplan bearbeiten</p>
---	---	--

	<p>schreiben, einen Film vorstellen</p> <p>Mediation: einen französischen Freund/eine Freundin vorstellen, eine französische Schule sinngemäß vorstellen, das Wesentliche von einfachen Äußerungen in der anderen Sprache wiedergeben, fehlende Wörter umschreiben</p>	
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Alltag an einer französischen Schule, Essgewohnheiten in Frankreich, La fête de la musique als kulturelles Ereignis, ein französisches Kurzfilm-Festival, französische Chansons, Einblick in die Frankophonie (Dakar), Einblick in französische Jugendliteratur, Einblick in französischsprachige BD, Arachon und die Region Aquitaine, die tête du sport in Vincennes</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Handeln in (simulierten) deutsch-französischen Begegnungssituationen, z.B. als deutscher Gast Schüler an einer französischen Schule</p>	<p>Jgst. 7.2.</p> <p>Erreichen der Kompetenzstufe A2 des GeR am Ende der Jahrgangsstufe 7</p> <p>Lektionen 4-6 (ggf.7) des Lehrwerkes Découvertes série jaune 2 (Klett)</p> <p>Fou de cuisine - Le mode de vie</p> <p>Une semaine à Arcachon - Ma région et moi</p> <p>Notre journal - Les médias et moi</p> <p>On peut toujours rêver! - Mes rêves et moi</p> <p>weiteres Lernmaterial:</p> <p>Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft zu Band 2, Audio-CD Hörtexte zu Schülerbuch und Cahier d'activités, Video-DVD zu Schülerbuch und Cahier d'activités</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/ Intonation: bekannte Aussprache- u. Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, Aussprache des Partners korrigieren können</p> <p>Wortschatz: Beherrschen des Vokabulars der Lektionen 4-7 (Band 2), Zeitangaben, Zahlen bis 999.999, fruits et légumes/Lebensmittel, das Gedeck, Vokabular zu Ferien und Wassersport, Vokabular zum Sprechen über Musik, Kino und Comics, über Träume sprechen, Wetter und Jahreszeiten, Internet, Film und Fernsehen, Sport</p> <p>Grammatik: Grammatik der Lektionen 4-6 (Band 2): Verben <i>avoir</i>, <i>être</i>, <i>boire</i>, <i>payer</i>, <i>espérer</i>, <i>préférer</i>, <i>envoyer</i>, <i>être</i>, <i>sortir</i>, Verben auf <i>-ir</i>, Gruppe <i>dormir</i>, <i>partir</i>, <i>devoir</i>, <i>recevoir</i>, Verben auf <i>-ir</i> Gruppe <i>choisir</i>, <i>finir</i>, <i>réussir</i>, <i>bouger</i>, der Teilungsartikel, <i>il faut</i>, Mengenangaben mit <i>de</i>, das Pronomen <i>en</i>, die Objektpronomen <i>me</i>, <i>te</i>, <i>nous</i>, <i>vous</i>, die Objektpronomen <i>le</i>, <i>la</i>, <i>les</i>, die Adjektive <i>beau</i>, <i>nouveau</i> und <i>vieux</i>, die indirekten Objektpronomen <i>lui</i> und <i>leur</i>, der unbestimmte Begleiter <i>tout</i>, die indirekte Rede und Frage</p> <p>Orthographie: Regelhaftigkeiten der Orthographie beherrschen und auf neue Wörter anwenden können</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Videsequenzen zum Lehrwerk,</p> <p>Selbstständige (häusliche) Arbeit mit der Schüler-CD zum Lehrwerk</p> <p>Internetseiten, z.B. zu Paris, zu Toulouse</p> <p>„Découvertes-Codes“ (im Schülerbuch): weitere Materialien, Informationen, Übungen</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/ Leseverstehen: Techniken des globalen, selektiven, detaillierten Verstehens nutzen, Notizen anfertigen, Texte markieren und gliedern</p> <p>Sprechen: Textelemente frei vortragen, ein Telefongespräch führen,, einen französischen Text anhand von Stichpunkten vortragen, Modelltexte produktiv nutzen</p> <p>Schreiben: kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen verfassen und überarbeiten, Formen des kreativen Schreibens: das Ende einer Geschichte schreiben, Textteile durch wichtige <i>charnières</i> verbinden, Ideen sammeln, Notizen zu einem Text machen und diese strukturieren (L. 4), einen Text zusammenfassen, einen Text überprüfen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Markieren, Notizen anfertigen, Schlüsselwörter erkennen, Überarbeiten eigener kleiner Texte, Strategien zur Fehlervermeidung/einen Text prüfen (Fehlerdetektiv), authentische Texte kleineren Zuschnitts entschlüsseln, Notizen für eine Präsentation anfertigen</p> <p>selbstständiges und kooperatives Sprachlernen: Wortfelder erstellen, systematisches Vokabellernen: z.B. mit Gegensatzpaaren lernen, Gruppen- und Partnerarbeit zu einzelnen Themen phasenweise selbstständig organisieren, Orthographie selbstständig trainieren,, (Wörterbucharbeit, optional), Texte für das eigene sprachliche Lernen auswerten, Übungen zur Selbstkontrolle (bilan)</p>	<p>Leistungsfeststellung:</p> <p>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45 Minuten,</p> <p>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel,</p> <p>kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht,</p> <p>regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle,</p> <p>Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen im Schülerbuch bzw. Cahier d'activités und Grammatischen Beiheft (Bilanz)</p>

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 8
- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist, basierend auf den Kernlehrplänen, **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit, sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz aus.

<p>Unterrichtsmethoden/Projekt e:</p> <p>umfangreicheres Rollenspiel (optional)</p> <p>Portfolio erstellen (optional)</p> <p>Un sondage dans la classe (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen: globales, selektives und detailliertes Hörverstehen (u.a. anhand von Schlüsselwörtern), Hauptaussagen eines Chansons verstehen, einen Tagesablauf verstehen, Aussagen über die Arbeit verstehen (Detailverstehen)</p> <p>Leseverstehen: gut verständlichen, z.T. authentischen Texten die Hauptaussagen entnehmen, strukturierendes Lesen, auch längere Erzähltexte verstehen, Lautschrift lesen können, Meinungsäußerungen verstehen, Hauptaussagen eines Chansons verstehen, den Inhalt eines Buches global verstehen, einen Text erschließen, Handlungsabläufe wiedergeben, eine Wörterbuch benutzen, die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen</p> <p>Sprechen: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben, z.B. die eigene Meinung äußern, Begründen, Ratschläge erteilen, kritisieren, Stellung nehmen und nach Vorbereitung kurze Diskussionen führen, sich an Gesprächen beteiligen, in denen es z.B. um Freizeit und Schule geht, in kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse vorstellen, zentrale Textaussagen strukturierend wiedergeben, von den Ferien erzählen, von Ereignissen berichten, Interviews zu einem Textinhalt durchführen, über den Tagesablauf sprechen, über Berufe sprechen, eine Umfrage in der Klasse machen, einen Kurzvortrag halten</p> <p>Schreiben: Textsorten nach Vorgaben verfassen, Formen des kreativen Schreibens, Gelesenes für das eigene Schreiben nützen, ein Resümee schreiben/ einen Text zusammenfassen, ein Buch oder ein Lied vorstellen</p> <p>Mediation: Einfache Informationen zu einer Region, einem Ort, einem Ereignis sinngemäß wiedergeben, einen Zeitungsbericht zusammenfassen, etwas vereinfacht wiedergeben</p>	<p>Möglichkeiten fachübergreifenden Arbeitens:</p> <p>(es liegt eine Option für 8.2. vor, s.u.)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Les colonies de vacances, Paris et la province, L'expression „métro-boulout-dodo“, la carte vitale</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Handeln in (simulierten) deutsch-französischen Begegnungssituationen, z.B. eine deutschen und einen französischen Stundenplan dialogisch vergleichen, gleichaltrige frankophone Jugendliche über die eigene Person informieren und die entsprechenden Informationen des Gesprächspartners erfragen (z.B. temps libre, collègue, la famille et les amis)</p>	<p align="center">Jgst. 8.1</p> <p>Erreichen der Kompetenzstufe A2 des GeR mit Teilen von B1 in den rezeptiven Bereichen am Ende der Jahrgangsstufe 8</p> <p>ggf. Lektion 7 des Lehrwerkes Découvertes série jaune 2 (Klett)</p> <p>Lektionen 1-3 des Lehrwerkes Découvertes série jaune Bd. 3 (Klett)</p> <p>Motivés! (Révisions) - Mes amis et moi (Schwerpunkt Lesen/Schreiben)</p> <p>souppçons - La lecture et moi (Schwerpunkt Lesen/ Sprechen)</p> <p>Métro - boulout - dodo? - Le travail et moi (Schwerpunkt Hören/Sprechen)</p> <p>weiteres Lernmaterial:</p> <p>Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft zu Band 3, Audio-CD Hörtexte zu Schülerbuch und Cahier d'activités, Video-DVD zu Schülerbuch und Cahier d'activités, Internetlinks (im Lehrbuch enthalten)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/ Intonation: bekannte Aussprache- u. Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p> <p>Wortschatz: Beherrschen des Vokabulars der Lektion 7 (Band 2) und Lektionen 1-3 (Band 3), Vokabular zur Bewältigung realer, alltäglicher Gesprächssituationen (z.B. über Aktivitäten in einer Region sprechen, Wortschatz zum Themenbereich discussion), reflexive Zahlen, Bruchzahlen, Wortfamilien, die Vorsilbe -re, Arbeiten im Haushalt, Berufe</p> <p>Grammatik: Grammatik der Lektion 7 (Band 2) und Lektionen 1-3 (Band 3):</p> <p>Die Verben rire, croire, courir, die Verneinung mit ne...rien und ne...personne, die Bildung des Imparfait, imparfait und passé composé, reflexive Verben, Hervorhebung, unverbundene Personalpronomen, Verben construire, conduire, Adjektive: Steigerung und Vergleich, venir de faire qc und être en train de faire qc, Relativsätze mit Préposition und lequel, Relativpronomen lequel, dont, ce qui, ce que</p> <p>Orthographie: Regelhaftigkeiten der Orthographie beherrschen und auf unbekannte Wörter anwenden können</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Videsequenzen zum Schülerbuch</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/ Leseverstehen: Lese- und Hörerwartungen durch „Verstehensinseln“ zur Erschließung unbekannter Wörter nutzen</p>	<p>Leistungsfeststellung:</p> <p>3 Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45 Minuten</p> <p>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</p>

<p>(Video-CD)</p> <p>Selbstständige (häusliche) Arbeit mit der Schüler-CD zum Lehrwerk</p> <p>ausgewählte Internetseiten, z.B. zu Paris, Französischen Text auf dem PC schreiben (optional)</p> <p>„Découvertes-Codes“ (im Schülerbuch): weitere Materialien, Informationen, Übungen</p>	<p>Sprechen: Textelemente frei vortragen, angemessen in einfachen Gesprächssituationen und auf Fragen reagieren können, bei Verständnisschwierigkeiten Kompensationsstrategien nutzen (z.B. Synonyme, Erklärungen auf französisch etc.)</p> <p>Schreiben: Ideen für eigene Texte sammeln und strukturieren, mots-charnières korrekt benutzen, eigene Texte sprachlich und inhaltlich überarbeiten („Fehlerdetektiv“)</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Markieren, Notizen anfertigen, Schlüsselwörter erkennen, mit geeigneten</p> <p>Methoden auch die Wirkung authentischer Texte erkunden, die Möglichkeiten des Internets für eigene Recherchen effektiv nutzen</p> <p>selbstständiges und kooperatives Sprachlernen: Wortfelder erstellen (z.B. Berufe, Haushalt, Familie, Freunde etc.), systematisches und individuell effektives Vokabellernen, Vokabelnetze anlegen, den eigenen Lernfortschritt dokumentieren, Gruppen- und Partnerarbeit zu einzelnen Themen, Selbst- und Partnerkontrolle, Wörterbucharbeit (optional)</p>	<p>(z.B. Vokabeltest, mündl. Überprüfung, Vokabelspiele etc.)</p> <p>kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Qualität und Quantität der Beiträge im Unterricht, Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen im Schülerbuch bzw. Cahier d'activités</p>
--	---	--

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 8

- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung:

Die folgende Übersicht weist, basierend auf den Kernlehrplänen, **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit, sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz aus.

<p>Unterrichtsmethoden/Projekte:</p> <p>umfangreicheres Rollenspiel oder Theaterstück (optional)</p> <p>Portfolio erstellen (optional)</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Hörverstehen: globales, selektives und detailliertes Hörverstehen, nach mehrmaligem Hören Hauptaussagen entnehmen, Hör-Seh-Verstehenskompetenzschulung durch Videomaterial</p> <p>(Aussagen zu Bildern global verstehen, die Hauptaussage eines Video-Clips verstehen)</p> <p>Leseverstehen: Lektions- und Übungstexte global verstehen und selektierend Informationen entnehmen, strukturierendes Lesen, Gebrauchstexte verstehen</p> <p>Sprechen: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben, z.B. spontansprachliche Redemittel anwenden, mit Sprache spielen (verlan, la langue des jeunes), Erlebnisse/Ereignisse auf verschiedenen Zeitebenen erzählen, Informationen weitergeben, französisch als Arbeitssprache in Gruppen- und Partnerarbeiten erproben, ein Interview führen, Verärgerung/Begeisterung/Gefallen ausdrücken, seine Bedürfnisse artikulieren, Missverständnisse überbrücken</p> <p>(über Fotos sprechen, seine Vorlieben äußern, an einer Pressekonferenz teilnehmen, über Menschen in Notsituationen sprechen, über Gleichberechtigung sprechen, über einen Kurzfilm sprechen)</p> <p>Schreiben: ein Besuchsprogramm ankündigen, einfache Texte zu bekannten Themen nach Vorgaben verfassen, z.B. einen Brief schreiben, eine E-mail schreiben, Informationen zusammenfassen, einfache Geschichten, Gedichte, etc. nach Modelltexten selbst verfassen, ein Interview verfassen, einen Text über ein französischsprachiges Land verfassen, einen Sachtext schreiben und überprüfen</p> <p>Mediation: Kernaussagen kürzerer Informationsmaterialien (z.B. Broschüre, Tabelle) wiedergeben, etwas vereinfacht wiedergeben, eine Radioaussage wiedergeben, den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben</p> <p>(den Inhalt einer deutschen Broschüre wiedergeben, Warnhinweise geben)</p>	<p>Möglichkeiten fachübergreifenden Arbeitens:</p> <p>A la découverte des régions, evtl. mit dem Fach Erdkunde (optional)</p> <p>Bedeutung von Musik für Jugendliche/ Musikgenres, evtl. mit dem Fach Musik (optional)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <p>Orientierungswissen: Les échanges scolaires et l'OFAJ, le français familial, la francophonie, (Communes, départements et régions), les Enfoirés et les Restos du Coeur, les Médias en France)</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 8.2.</p> <p>Erreichen der Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen von B2 in den rezeptiven Bereichen am Ende der Jahrgangsstufe 8</p> <p>Lektionen 4-5 des Lehrwerkes Découvertes série jaune Bd. 3 (Klett), optional Modul 1 / Modul 2</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit:</p> <p>Aussprache/ Intonation: bekannte Aussprache- u. Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p> <p>Wortschatz: Beherrschen des Vokabulars der Lektionen 4-5 (Band 3), Jugendsprache, z.B. verlan, la langue des jeunes, Wetter, Geographie und</p>

<p>Handeln in Begegnungssituationen: Handeln in (simulierten) deutsch-französischen Begegnungssituationen, z.B. ein Interview mit einem französischen Partner über eine Region, den Schulalltag, das Thema Frankophonie oder Musik führen</p>	<p>Bon séjour à Tours! - Les échanges et moi (Schwerpunkt Hören/Sprechen)</p> <p>Bienvenue en francophonie! - Le monde francophone et moi (Schwerpunkt Lesen/Schreiben)</p> <p>(Modul 1: Mon petit coin de paradis - Ma région et moi)</p> <p>(Modul 2: Engagez-vous! - L'engagement social et moi</p> <p>Schwerpunkt Hör-Seh-Verstehen/Sprechen)</p> <p>weiteres Lernmaterial:</p> <p>Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft zu Band 3, Audio-CD Hörtexte zu Schülerbuch und Cahier d'activités, Video-DVD zu Schülerbuch und Cahier d'activités, Internetlinks (im Lehrbuch enthalten)</p>	<p>Natur, Gegensatzpaare</p> <p>(Medien, Adjektive mit der Vorsilbe -im)</p> <p>Grammatik:</p> <p>Grammatik der Lektionen 4-5 (Band 3): Bildung und Gebrauch des futur simple, unverbundene Personalpronomen, Adverbien auf -ment: Bildung, Stellung und Vergleich, la mise en relief, die Verben: vivre, mourir, Verben auf -indre, die Steigerung des Adjektivs und der Vergleich, Sätze mit einfachen Konnektoren verbinden, Präposition und Ländername, Das Adverb und seine Bildung, die Pronomen en und y, die Steigerung des Adverbs.</p> <p>(ggf. Module 1 und 2: c'est ...qui/que, Fragen mit Qui est-ce qui, Qui est-ce que etc., die Inversionsfrage, der Imperativ mit einem Pronomen, avoir besoin de)</p> <p>Orthographie:</p> <p>Regelhaftigkeiten der Orthographie beherrschen und auf neue Wörter anwenden können, typische Schrift-Laut-Kombinationen als Rechtschreibhilfe nutzen</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Selbstständige (häusliche) Arbeit mit der Schüler-CD zum Lehrwerk</p> <p>Informative Internetseiten, z.B. zu Nice</p> <p>Grammatikübungen im Internet mit Selbstkontrollfunktion (optional)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör- / Leseverstehen: Techniken des globalen, selektiven, detaillierten Verstehens nutzen, um Texten wesentliche Informationen zu entnehmen, Lese- u. Hörerwartungen nutzen, Vokabelerschließungstechniken, längere Texte erschließend lesen (z.B. Erzähltexte), beim Hören Notizen machen</p> <p>Sprechen: Textelemente mit Hilfe geeigneter Methoden (z.B. Stichwortgeländer, z.B. Overheadprojektor, Poster, powerpoint, Tafelbild) frei präsentieren, angemessen in einfachen Gesprächssituationen und auf Fragen reagieren können, nicht verstandene Informationen gezielt erfragen</p> <p>Schreiben: zusammenhängende Texte über Themen verfassen und überarbeiten können, Gedanken und Ideen sammeln und strukturieren, Informationen zu bestimmten Städten/Regionen (z.B. Quebec, Burkina Faso, Neu-Kaledonien) finden und Notizen machen, ein Bild beschreiben, einen selbstgeschriebenen Sachtext schreiben und überprüfen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Markieren, Notizen anfertigen, Schlüsselwörter erkennen, Überarbeiten eigener Texte, Strategien zur Fehlervermeidung, Gebrauchstexten wesentliche Informationen entnehmen, Arbeitsergebnisse schriftlich in Stichwortform aufbereiten und dokumentieren, kurze Texte umformen und gestalten, ein Wörterbuch benutzen II (Französisch-Deutsch)</p> <p>selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Wortfelder erstellen, systematisches Vokabellernen, neue grammatische Strukturen erkennen und einfache Regeln formulieren - induktive Grammatikerschließung, Gruppen- und Partnerarbeit zu einzelnen Themen, Selbst- und Partnerkontrolle z.B. durch Tandembögen, Selbstkontrollbögen, Anwenden der Kugellagermethode und der fishbowl - Methode</p>	<p>Leistungsfeststellung:</p> <p>2 Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45-90 Minuten,</p> <p>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel,</p> <p>kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht,</p> <p>regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Qualität und Quantität der Beiträge im Unterricht,</p> <p>Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen im Schülerbuch bzw. Cahier d'activités</p>

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 9
- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist, basierend auf den Kernlehrplänen, **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit, sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz aus.

<p><u>Unterrichtsmethoden/Projekte:</u></p> <p>umfangreicheres Rollenspiel oder Theaterstück (optional)</p> <p>Portfolio erstellen (optional)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen: globales, selektives und detailliertes Hörverstehen, auch längere, auch längere klar formulierte und gut verständliche Hörtexte bzw. Hör- und Sehtexte verstehen und ihnen Hauptaussagen und Details entnehmen (z.B. chansons, Videoclips, Interviews)</p> <p>Leseverstehen: Lektions- und Übungstexte verstehen und selektierend Informationen entnehmen, strukturierendes Lesen, Gebrauchstexte verstehen, auch längeren einfacheren Sach- und Gebrauchstexten und fiktionalen Texten wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben, ein Interview führen, eigene Redeabsichten verwirklichen, Erfahrungen einbringen (Diskutieren, Argumentieren, sich mit anderen auseinandersetzen: z.B. L'uniforme à l'école?), Meinungen, Wünsche, Erwartungen, etc. äußern, Unterrichtsergebnisse präsentieren, von der eigenen Lebenswelt berichten, wesentliche Aussagen von Texten zusammenfassen</p> <p>Schreiben: unterschiedliche Typen von stärker formalisierten Gebrauchstexten in einfacher Form formulieren (z.B. Lebenslauf, Bewerbung), in persönlichen Texten Meinungen, Hoffnungen etc. ausdrücken (z.B. Brief), verschiedene Formen des kreativen Schreiben einsetzen (z.B. Texte fortschreiben, Perspektivwechsel, Gedichte, freies argumentatives Schreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediation: Informationen aus einer Broschüre/einem informativen Text sinngemäß wiedergeben, Kernaussagen kürzerer authentischer Informationsmaterialien (z.B. Broschüre, Plakate) wiedergeben 	<p><u>Möglichkeiten fachübergreifenden Arbeitens:</u></p> <p>L'Europe (evtl. mit Erdkunde) (optional)</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Jugendkultur und Mode in Frankreich, Strasbourg und Europaparlament, Bedeutung Europas für Jugendliche</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Handeln in (simulierten) deutsch-französischen Begegnungssituationen, z.B. in Begegnungssituationen kulturspezifische Konventionen erkennen und beachten (Bewerbungsschreiben, Höflichkeitsformen), in zweisprachigen Situationen vermitteln</p>	<p align="center"><u>Jgst. 9.1.</u></p> <p>Erreichen der Kompetenzstufe B1 des GeRt im rezeptiven Bereich sowie in Anteilen auch im produktiven Bereich am Ende der Jahrgangsstufe 9</p> <p>Lektionen 1-3 des Lehrwerkes Découvertes 4 (Klett), optional M1-M3</p> <p>Histoires de mode</p> <p>Petites annonces</p> <p>Vive l'Europe</p> <p>weiteres Lernmaterial:</p> <p>Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft zu Band 4</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/ Intonation: umfangreichere Texte sinn- und adressatengerecht vortragen, in authentischen Sprechsituationen/freier Rede Aussprache u. Intonation angemessen realisieren</p> <p>Wortschatz: Beherrschen des Vokabulars der Lektionen 1-3 (Band 4), Französisch als Arbeitssprache, Vokabular zur Arbeit mit Texten und Medien, Vokabular zur eigenen Lebenswelt</p> <p>Grammatik: Grammatik der Lektionen 1-3 (Band 4): subjunctif présent und Auslöser, conditionnel présent, Bedingungssätze mit si, si-quand, quelques-uns etc., Verb s'apercevoir, Ländernamen und Nationalitäten, Präpositionen bei Ländernamen, Pronomen y und en, Infinitive nach Verben</p> <p>Orthographie: Regelhaftigkeiten der Orthographie beherrschen und auf neue Wörter anwenden können, typische Schrift-Laut-Kombinationen als Rechtschreibhilfe nutzen, Grundregeln der Zeichensetzung, die vom Deutschen abweichen</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u></p> <p>Selbstständige (häusliche) Arbeit mit der Schüler-CD zum Lehrwerk</p> <p>Internetseiten, z.B. zu Strasbourg/Parlement européen</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hör-/ Leseverstehen: Techniken des globalen, selektiven, detaillierten Verstehens dem Arbeitsauftrag angemessen und geläufig einsetzen, auch längeren einfacheren Sach- und Gebrauchstexten den Sach- und Informationsgehalt entnehmen, Text- und Kontextwissen nutzen, längere Texte aufgabenbezogen gliedern, zusammenfassen, Thesen formulieren</p> <p>Sprechen: Arbeitsergebnisse sach- und</p>	<p><u>Leistungsfeststellung:</u></p> <p>2 Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45-90 Minuten,</p> <p>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel,</p> <p>kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht,</p> <p>regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle,</p>

	<p>adressatenorientiert (z.B. mit Hilfe von Postern) präsentieren, Inhalte und sprachliche Mittel bereitstellen</p> <p>Schreiben: zusammenhängende Texte über Themen mit Hilfe geeigneter Methoden verfassen und überarbeiten, eigene Texte an die erforderliche Textsorte anpassen, Informationen zusammenstellen (siehe Folgeseite)</p>	Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen (z.B. im Cahier)
--	--	---

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 9
- basierend auf KLP Sek I - G8 -
Fortsetzung

	<p>Umgang mit Texten und Medien: Arbeitstechniken und Methoden zur Erkundung von Aussage und Wirkung einfacher authentischer Texte (z.B. in Bezug auf Handlungsort, Hauptpersonen, Gattungszuordnung), unterschiedliche Bearbeitungsstile des Hörens, Sehens, Lesens einsetzen, inhaltlich wichtige Passagen ohne Auswertungshilfe identifizieren und in Notizen festhalten, Überarbeiten eigener Texte, unter Rückgriff auf erprobte Techniken Gebrauchs- und Erzähltexten wesentliche Informationen entnehmen, Arbeitsergebnisse schriftlich in Stichwortform aufbereiten und dokumentieren, produktionsorientierte und kreative Arbeitstechniken einsetzen (z.B. activités avant/après lecture)</p> <p>selbstständiges und kooperatives Sprachlernen: Wortfelder erstellen, systematisches Vokabellernen, Gruppen- und Partnerarbeit zu einzelnen Themen, Selbst- und Partnerkontrolle z.B. durch Tandembögen, eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten, Übungs- und Testaufgaben zur Selbstevaluation nutzen, verschiedene Formen von Nachschlagewerken nutzen (z.B. zweisprachiges Wörterbuch), Französisch als Arbeitssprache auch während längerer Phasen angemessen einsetzen</p>	
--	--	--

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 9
- basierend auf KLP Sek I - G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist, basierend auf den Kernlehrplänen, **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit, sowie **ergänzende Absprachen** der Fachkonferenz aus.

<p><u>Unterrichtsmethoden/ Projekte:</u></p> <p>Rollenspiel oder Theaterstück (optional)</p> <p>Portfolio erstellen (optional)</p> <p>Stationenlernen (L.5)</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen: globales, selektives und detailliertes Hörverstehen, auch länger klar formulierte und gut verständliche Hörtexte bzw. Hör- und Sehtexte verstehen und ihnen Hauptaussagen und Details entnehmen (z.B. chansons, Videoclips, Interviews, auch fiktionale Texte, Filmsequenzen (optional))</p> <p>Leseverstehen: Lektions- und Übungstexte verstehen und selektierend Informationen entnehmen, strukturierendes Lesen, Gebrauchstexte verstehen, auch längeren einfacheren Sach- und Gebrauchstexten und fiktionalen Texten wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben, ein Interview führen, eigene Redeabsichten verwirklichen (z.B. Diskutieren, Argumentieren), Erfahrungen einbringen, Meinungen äußern, Unterrichtsergebnisse präsentieren, von der eigenen Lebenswelt berichten, wesentliche Aussagen von Texten zusammenfassen</p> <p>Schreiben: unterschiedliche Typen von stärker formalisierten Gebrauchstexten in einfacher Form formulieren (z.B. Lebenslauf, Bewerbung), in persönlichen Texten Meinungen, Hoffnungen etc. ausdrücken (z.B. Brief), verschiedene Formen des kreativen Schreiben einsetzen (z.B. Texte fortschreiben, Perspektivwechsel, eigene Gedichte verfassen, Bildergeschichte schreiben und fortsetzen)</p> <p>Mediation: Informationen von französischsprachigen Internetseiten sinngemäß wiedergeben</p>	<p><u>Möglichkeiten fachübergreifenden Arbeitens:</u></p> <p>Les Antilles, evtl. mit Erdkunde (optional)</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Les Antilles, auch historisches Kontextwissen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Handeln in (simulierten) deutsch-französischen Begegnungssituationen, z.B. ein Gespräch mit einem Bewohner der Antilles führen</p>	<p align="center"><u>Jgst. 9.2.</u></p> <p>Erreichen der Kompetenzstufe B1 des GeRt im rezeptiven Bereich sowie in Anteilen auch im produktiven Bereich am Ende der Jahrgangsstufe 9</p> <p>Lektionen 4-5 des Lehrwerkes Découvertes 5 (Klett)</p> <p>Une bagarre</p> <p>Ateliers: Voyage dans les îles</p> <p>(Le cinéma fait école)</p> <p>(L'amour du risque)</p> <p>(Kilomètre zéro)</p> <p>weiteres Lernmaterial:</p> <p>Cahier d'activités, Grammatisches Beiheft zu Band 4</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/ Intonation: umfangreichere Texte sinn- und adressatengerecht vortragen, in authentischen Sprechsituationen/freier Rede Aussprache u. Intonation angemessen realisieren</p> <p>Wortschatz: Beherrschen des Vokabulars der Lektionen 4-5 (Band 4), Französisch als Arbeitssprache, Wortschatz zur Arbeit mit Texten und Medien, Vokabular zur eigenen Lebenswelt, Wortschatz Film (optional)</p> <p>Grammatik: Grammatik der Lektionen 4-5 (Band 3): Bedingungssätze mit si, conditionnel présent, Mengen/Zahlen, Personne ne/Rien ne/ etc., , Verben: s'en aller, fuir, interrompre, naître, suffire, Verb und Ergänzungen</p> <p>Orthographie: Regelhaftigkeiten der Orthographie beherrschen und auf neue Wörter anwenden können, typische Schrift-Laut-Kombinationen als Rechtschreibhilfe nutzen</p>

<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Selbstständige (häusliche) Arbeit mit der Schüler-CD zum Lehrwerk</p> <p>Internetseiten, z.B. zu Les Antilles</p> <p>Filmsequenzen (z.B. Les Choristes) (optional)</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <p>Hör-/ Leseverstehen: Methoden des globalen, selektiven, detaillierten Verstehens anwenden, um auch umfangreicheren, z.T. Authentischen Texten verschiedener Gattung wesentliche Informationen zu entnehmen</p> <p>Sprechen: Textelemente frei vortragen, freies dialogisches Sprechen, Inhalte und sprachliche Mittel bereitstellen</p> <p>Schreiben: zusammenhängende Texte über Themen verfassen und überarbeiten, Arbeitsergebnisse sach- und adressatengerecht präsentieren, Routineformulierungen und Gestaltungsmittel sowie entsprechendes Textwissen abrufen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <p>Arbeitstechniken und Methoden zur Erkundung von Aussage und Wirkung einfacher authentischer Texte (z.B. in Bezug auf Handlungsort, Hauptpersonen, Gattungszuordnung), gängige Textsorten erkennen, Markieren, Notizen anfertigen, Schlüsselwörter erkennen, Überarbeiten eigener Texte, Gebrauchstexten wesentliche Informationen entnehmen, Arbeitsergebnisse schriftlich in Stichwortform aufbereiten und dokumentieren, die Möglichkeiten es Internets aufgabenbezogen nutzen, Einsetzen von produktiven und kreativen Arbeitstechniken, Ergebnisse von Internetrecherchen für die eigene (kreative) Produktion nutzen</p> <p>(siehe Folgeseite)</p>	<p>Leistungsfeststellung:</p> <p>2 Klassenarbeiten pro Halbjahr, Dauer: 45-90 Minuten,</p> <p>regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel,</p> <p>kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht,</p> <p>regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle,</p> <p>Selbstkontrolle durch Evaluationsbögen im Schülerbuch bzw. Cahier d'activités</p>
---	--	---

Schulinternes Curriculum Französisch - Jgst. 9

- basierend auf KLP Sek I - G8 -

	<p>selbstständiges und kooperatives Sprachlernen:</p> <p>Systematisches strategiegeleitetes Vokabellernen, Gruppen- und Partnerarbeit zu einzelnen Themen, Selbst- und Partnerkontrolle z.B. durch Tandembögen, Vokabelnetze anlegen und für die eigene Textproduktion nutzen, eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten, Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen durchführen (z.B. zu Les Antilles), Französisch als Arbeitssprache auch während längerer Phasen weitgehend angemessen einsetzen, Internetrecherche</p>	
--	--	--

Hinweis zum schulinternen Curriculum:

Die Schülerinnen und Schüler werden durch die Arbeit mit dem Lehrwerk gezielt auf die in den DELF-Prüfungen geforderten Kompetenzen vorbereitet, die zusätzlich an unserer Schule im Rahmen einer AG vertieft werden. Die Schülerinnen und Schüler können am Anschluss an die AG an der jeweils angemessenen DELF-Prüfung teilnehmen.